

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №22»

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
Протокол № 3 от 10.04.2025г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СШ№22»
_____ Л.М. Петрова
Приказ №212 от 11.04.2025

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №22»
за 2024 год**



Содержание

1. Общие вопросы.....	4
1.1. Общая характеристика образовательной организации	4
1.2. Организационно-правовое обеспечение.....	5
1.3. Структура управления организацией	5
1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации	7
1.5. Анализ континента обучающихся.....	7
2. Содержание образовательной деятельности	8
2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.....	8
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана	13
3. Кадровый состав образовательной организации.....	17
4. Анализ качества обучения учащихся	19
4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.....	19
4.2. Результаты государственной итоговой аттестации.....	20
4.3. Результаты внешней экспертизы.....	21
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность	22
5.1. Общая характеристика.	22
5.2. Об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках	27
6. Воспитательная система образовательного учреждения	29
7. Результативность воспитательной системы	32
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся	32
7.2. Охват учащихся дополнительным образованием	34
7.3. Участие обучающихся в творческих и интеллектуальных	35
конкурсах за 2024 учебный год	35
8. Организация профориентационной работы	39
9. Организация работы в области сбережения здоровья.....	41

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.	41
9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.....	44
10 Анализ обеспечения условий безопасности	48
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников	50
12.Востребованность выпускников	51
13. Учебно-методическое обеспечение	51
14. Библиотечно- информационное обеспечение	52
15. Внутренняя система оценки качества образования	52
16. Анализ показателей деятельности организации.....	54

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №22» проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), на основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462», в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», приказа департамента образования администрации города Нижневартовска от 15.04.2019 №248 «О проведении самообследования образовательной деятельности», приказа по школе от 31.03.2025 №174 «О подготовке и проведении самообследования».

Цель проведения самообследования:

обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности организации, анализ обеспечения организации соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по основной образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Общая характеристика образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №22»
Руководитель	Петрова Любовь Михайловна
Адрес организации	628605, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск, улица Дружбы Народов, дом 14.
Телефон, факс	8(3466) 46-80-12, 8(3466) 46-89-13.
Адрес электронной почты	School22@mail.ru
Учредитель	Департамент образования города Нижневартовска
Дата создания	01.09.1987 г.

Лицензия	От 27.05.2015 года, серия 86ЛО1 №0001277 , бессрочно
Свидетельство государственной аккредитации	От 16.10.2015 года, серия 86ЛО1 №0000386, до 15 октября 2027г.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №22» является образовательной организацией, созданной для достижения образовательных, социальных, культурных, воспитательных и управленческих целей, в целях удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан в образовании, а также в иных целях, указанных в уставе, направленных на достижение общественных благ. Тип образовательной организации – общеобразовательная организация. Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение. Учредителем МБОУ «СШ №22» является Департамент образования администрации города. Место нахождения Школы: 626005, город Нижневартовск, ул. Дружбы Народов, д.14. Образовательная организация руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Учредителя, другими нормативными правовыми актами и Уставом. Школа является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, на праве оперативного управления, лицевые счета, открытые в установленном порядке в территориальных органах Федерального казначейства. Условия функционирования Школы, как образовательного учреждения и юридического лица подтверждены основными документами: свидетельством постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту её пребывания ОГРН 1028600967075/ ИНН 8603010476, КПП 860301001. Правовые отношения в Школе регулируются Конституцией Российской Федерации, ФЗ-273 «Об образовании в РФ», «Трудовым кодексом Российской Федерации», а также иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

1.3. Структура управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ «СШ №22»:

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «СШ №22» создано семь предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей английского языка;
- учителей математики, информатики и физики;
- учителей истории и обществознания;
- учителей биологии, химии, географии;

-учителей технологии, музыки, ОБЖ, ИЗО, физической культуры.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Материально-техническая база МБОУ «СШ№22» соответствует требованиям ФГОС к оснащению образовательной деятельности. В 2024 году были приобретены все необходимые средства обучения и воспитания для оснащения предметных кабинетов общеобразовательных организаций по учебным предметам «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (Технология)», произведена замена музыкального оборудования и жалюзи в актовом зале.

В учебных кабинетах заменены жалюзи, для кабинета биологии приобретен комплект мебели с учётом современных требований: лабораторный стол; в 2-х кабинетах произведена замена мебели (парты, стулья), кабинет технологии дооснащён лазерным станком.

Обновлен дизайн и приобретены новые стулья для школьной столовой, а также приобретены: холодильники, пароконвектомат, заменена посудомоечная машина.

1.5. Анализ континента обучающихся

В МБОУ «СШ№22» обучаются в 44 классах 1146 обучающихся. Из них в 1-4 классах – 474 чел., в 5-9 классах – 595 чел., в 10-11 классах – 77 чел.

За последние годы отмечается положительная динамика.

	2022-2023уч.г.	2023-2024уч.г.	2024-2025уч.г.
1-4 классы	21 классов/575 уч.	20 классов/540 уч.	19 классов/474 уч.
5-9 классы	21класс/566 уч.	22класс/586 уч.	22класс/595 уч.
10-11 классы	3класса/69 уч.	3класса/62 уч.	3класса/77 уч.
1-11 классы	45 классов/1210 уч.	45 классов/1194 уч.	44 классов/1146 уч.

Состав обучающихся по статусу их семей:

1. полные семьи - 972
2. неполные семьи – 252
3. многодетные семьи – 280
4. малообеспеченные семьи – 14
5. семьи, находящиеся в социально опасном положении – 5
6. семьи, воспитывающие детей-инвалидов – 6
7. семьи, в которых родители – инвалиды – 6
8. семьи, состоящие на учете - 5
9. опекаемые семьи - 25
10. обучаются на дому – 2 чел.

По социальному положению: 39% родителей составляют служащие, 51% - рабочие, 10% - домохозяйки. За последние годы отмечается

увеличение доли многодетных семей, уменьшение доли малообеспеченных семей.

Анализируя образовательный уровень родителей, важно отметить, что по данным нескольких последних лет наблюдается увеличение числа родителей с высоким образовательным уровнем, что является благоприятной предпосылкой для обеспечения повышения качества образования обучающихся.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Образовательная деятельность в МБОУ «СШ №22» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций.

В МБОУ «СШ №22» реализуются образовательные программы:

Наименование основной образовательной программы	Уровень образования
Образовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование, 1-4 классы
Образовательная программа основного общего образования	Основное общее образование, 5-9 классы
Образовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование, 10-11 классы

Программы внеурочной деятельности

Направление развития личности	Наименование рабочей программы
Патриотическая, нравственная, экологическая направленность	Разговоры о важном
Социальная направленность	Орлята России
Профориентационная направленность	Психология и выбор профессии Россия – мои горизонты
Формирование функциональной грамотности	Естественно-научная грамотность Функциональная грамотность

	Математическая грамотность Читательская грамотность Финансовая грамотность Цифровая грамотность
Спортивно-оздоровительная деятельность	Белая ладья (шахматы)
	Человек и его здоровье
	Современная хореография
	Ритмика
	Адаптивная ритмика
Проектно-исследовательская деятельность	Оздоровительное плавание
	Памятные места моего края
Коммуникативная деятельность	Исторические основы российской цивилизации. История России в лицах
	Читаем, считаем, наблюдаем
	Английский для общения
	Деловой русский язык
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Учимся писать и говорить по-русски
	Азбука лепки
	Краски Радуги
	Мир визуально-пространственных искусств
Информационная культура	Занимательная информатика
	Основы программирования на Python
Интеллектуальные марафоны	Генетика в задачах
	Трудные вопросы в биологии
Учение с увлечением	Разговорный английский
	Россия – моя история
	Химия в задачах и упражнениях
	Открывая этот мир

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Категории обучающихся с **ограниченными возможностями здоровья**, которые обучаются в Школе:

По адаптированной общеобразовательной программе (для обучающихся с нарушением ОДА)– 3 чел.

По адаптированной общеобразовательной программе (для обучающихся с ТНР) – 1 чел.

По адаптированной общеобразовательной программе (для обучающихся с ЗПР) – 23 чел.

Дети - инвалидностью – 5 чел.

В Школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. С сентября 2024 года открыты классы ЗПР (вариант 7.2) на параллели 1 и 4 классов. Вариант 7.2 предназначен для детей с ЗПР, уровень развития которых несколько ниже возрастной нормы. Для таких обучающихся характерны нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности.

Некоторые особенности обучения по варианту 7.2:

- **Пролонгированные сроки обучения.** Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).
- **Продолжительность учебного года.** На первой ступени общего образования — 34 недели, в 1 и 1 дополнительном классах — 33 недели.
- **Продолжительность каникул.** В течение учебного года — не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.
- **Дополнительные недельные каникулы.** Устанавливаются для обучающихся в 1 и 1 дополнительном классах в течение года.
- **Коррекционная направленность образовательного процесса.** Включает проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Обучающиеся с ЗПР обучаются по АООП НОО только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Классы, где обучаются обучающиеся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.

Педагогом-психологом, логопедом и социальным педагогом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Концепция развития образовательной организации основана на реализации Программы развития МБОУ «Средняя школа №22» на 2024-2027 годы. Программа разработана по итогам самодиагностики, в результате которой определены дефициты по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», ключевым условиям «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда», «Школьный климат» и перспективы развития школы

Программа развития направлена на решение следующих основных задач:

Магистральное направление «Знание»

- 1) Реализация сетевой формы организации обучения.
- 2) Обеспечение условий для повышения квалификации и переподготовки 100% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью
- 3) 100% выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», должны набрать по предметам по выбору не менее 60/70 баллов.
- 4) Проведение не менее 2 посещений обучающимися 5-8 классов производственных предприятий, не менее 4 посещений обучающимися 9-11 классов производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования
- 5) Повышение результативности участия обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.
- 6) Обеспечить реализацию не менее 2 профильных классов и 2 ИУП.

Магистральное направление «Воспитание»

- 1) Трансляция опыта взаимодействия школы с родителями
- 2) Разработка рабочей программы внеурочной деятельности по краеведению.

Магистральное направление «Здоровье»

- 1) Реализация сетевой формы организации внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- 2) Обеспечение условий для повышения квалификации и переподготовки 100% учителей физической культуры с целью преодоления профессиональных дефицитов.
- 3) Привлечение не менее 30% обучающихся, имеющих 1 и 2 группу здоровья, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество»

- 1) Открытие в рамках сетевого взаимодействия школьного театра.
- 2) Обеспечение функционирования более 5 творческих объединений.
- 3) Обеспечение реализации не менее 3 программ дополнительного образования (технологические кружки).
- 4) Обеспечение не менее 1 трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
- 5) Обеспечение участия обучающихся в федеральном проекте «Классная страна».

Магистральное направление «Профориентация»

- 1) Открытие профильного предпрофессионального класса по одному из направлений (инженерный, медицинский, ИТ, педагогический, предпринимательский и др.)

2) Просветительская работа с родителями по функционированию профориентационных площадок (Билет в будущее, Будущий профессионал и другие)

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

1) Обеспечение не менее 80% педагогических работников прохождения обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)

2) Обеспечение повышения квалификации 100% из числа управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)

3) Обеспечение условий для обучения более 1 учителя по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)

4) Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне, подготовить победителя / призера среди педагогов в педагогических конкурсах.

Ключевое условие «Школьный климат»

1) Принять в штат общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся

2) 100% педагогов-психологов, социальных педагогов, не менее 50% педагогов повысить уровень профессиональной компетентности в области профилактики девиантного поведения обучающихся

Ключевое условие «Образовательная среда»

1) Организовать работу группы продленного дня

Ожидаемые результаты реализации программы направлены на достижение высокого уровня показателей «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности и предполагают реализацию следующих мероприятий:

1. Открытие профильных классов
2. Создание технологических кружков
3. Создание творческих объединений
4. Введение внеурочных занятий по краеведению
5. Создание школьного театра
6. Открытие дополнительных спортивных секций
7. Открытие групп продленного дня.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебные планы ООП ООО, ООП СОО обеспечивают реализацию требований ФГОС и ФОП, определяют общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организаций образовательной деятельности.

Учебные планы разработаны в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021)
- Учебный план:
 - фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
 - определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
 - распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих

образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также учитывает этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Учебный план для ООО предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы общего образования, для СОО – 2-хлетний нормативный срок освоения. В первых классах – 33 недели.

В МБОУ» СШ № 22» установлен режим пятидневной учебной недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПин1.2.3685-21.Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня 5-6 –х классах не превышает 6 уроков, в 7-11 классах - семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 1-х классах –21 час в неделю;
- во 2 классах - 23 часа в неделю;
- в 3-х классах - 23 часа в неделю;
- в 4 классах - 23 часа в неделю;
- в 5-х классах- 29 часов в неделю;
- в 6-х классах- 30 часов в неделю;
- в 7-х классах- 32 часа в неделю;
- в 8-9 классах- 33 часа в неделю;
- в 10-11 классах – 34 часа в неделю

Общее количество часов учебных занятий в 1-4 классах за пять лет составляет 3039 часов. Общее количество часов учебных занятий в 5-9 классах за пять лет составляет 5338 часов. Количество учебных занятий в 10-11 классах за два учебных года составляет не менее 2170 часов и не более 2516 часов.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Средняя школа № 22» внедрила в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований [ФГОС](#), [ФОП](#), [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 1.2.3685-21](#) и [Концепции преподавания предметной области «Технология»](#). Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований [ФГОС](#), [ФОП](#), [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 1.2.3685-21](#).

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно - научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5-8 классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 №03- 327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история», включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 14 часов.

В 2024-2025 учебном году в МБОУ «СШ №22» укомплектовано два десятых класса, один 11 класс.

МБОУ «СШ №22» обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения.

Для 10-х классов учебный план представлен:

- учебным планом группы обучающихся 10А класса – «Технологический» профиль;
- учебным планом группы обучающихся 10Б класса – «Социально-экономический» и «Естественнонаучный» профили.

В недельном учебном плане 10-х классов представлены все обязательные предметные области и учебные предметы: не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История»,

«Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины»), «Индивидуальный проект» и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Учебный план среднего общего образования сформирован в соответствии с профилем классов: изучением предметов на профильном уровне: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (в 11 А, 10 А классах),

«Информатика» при организации образовательной деятельности по технологическому профилю (10 А, 11 А класс).

«Обществознание» при организации образовательной деятельности по социально-экономическому профилю (10 б, 11 а класс),

«Химия», «биология» - при организации образовательной деятельности по естественнонаучному профилю (10 б, 11 а класс),

Учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «География», «Физика», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины» изучаются в 10-11-х классах на базовом уровне. Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» применяются непосредственно при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования.

Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся является обязательным и выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

В учебный план 10, 11 классов включены курсы по выбору:

учебный план 10 А класса дополнен курсами по выбору «Физика в задачах» (1 час в неделю, 34 часа);

учебный план 10 Б класса дополнен курсами по выбору «Введение в педагогику», «Введение в предмет «психология» (по 0,5 часа в неделю, 17 часов).

В учебный план 11 класса включены курсы по выбору, количество часов, отводимое на каждый курс – 1 час в неделю, 34 часа в год: «Прикладная физика», «Генетика в задачах», «Трудные вопросы биологии»

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций. Годовая оценка выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок по предметам учебного плана. Промежуточная аттестация по курсам по выбору безотметочная, выставляется «зачет».

В соответствии с требованиями ФГОС и ФОП основная образовательная программа НОО,ООО,СОО реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Для обучающихся 1-11 классов предусматривается внеурочная деятельность (10 часов в неделю в каждом классе), которая позволяет в полной мере реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта, запросы обучающихся, родителей (законных представителей) и социума.

Оценка организации учебного процесса.

С 01.01.2023 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся:

1 смена: 1, 2, 3, 4, 5, 8-11 классы,

2 смена: 6, 7 классы.

Продолжительность уроков: для 2-10 классов - по 40 минут, для 1-х классов – по 35 минут (1 полугодие), 40 минут (2 полугодие).

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);

Обучение проводится безбалльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

Дополнительные недельные каникулы в феврале и проведение динамической паузы (прогулки) после третьего урока.

Начало учебных занятий:

8.00– 1 – 4, 5, 8, 9, 10, 11 классы

14.00 – 6, 7 классы

3. Кадровый состав образовательной организации

На период самообследования в МБОУ «СШ №22» работают 67 педагогических работников. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров, развитие кадрового потенциала в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание профессионального коллектива, способного работать в современных условиях; привлечение молодых педагогов; повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, которое является условием, определяющим качество подготовки обучающихся,

можно констатировать следующее: из 67 работников образовательного учреждения, ведущих педагогическую деятельность, на конец 2024 года 22 педагогических работника имеют высшую и 20 первую квалификационные категории, 7 человек аттестованы на соответствие занимаемой должности. Два педагога имеют категорию «педагог-наставник». Уровень категориальности коллектива составляет 63%.

<i>Параметры</i>	<i>Количество</i>	<i>% соотношение</i>
Общее количество педагогического	67	100%
Стаж работы до 5 лет	10	15%
Стаж работы свыше 30 лет	9	13%
Высшее образование	63	94%
Высшее педагогическое образование	63	94%
Среднее специальное образование	4	6%
Среднее специальное педагогическое образование	4	6%
Высшая квалификационная категория	22	33%
Первая квалификационная категория	20	30%
Соответствие занимаемой должности	7	10%
Без категории	18	27%
Почетная грамота Минобрнауки	2	3%
Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ»	9	13%
Отличник просвещения	2	3%
Звание «Ветеран труда»	5	7, 5%

Кадровый потенциал МБОУ «СШ №22» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению профессионализма и квалификации педагогов. В 2024 году 5 педагогов аттестовались на первую квалификационную категорию, двое из них – впервые. 13 учителей прошли аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории, из них впервые – 5 педагогов.

30% педагогического коллектива составляют педагоги в возрасте до 35 лет. В школе реализуется программа «Наставничество», цель которой оказание помощи молодым и начинающим педагогам в их профессиональном становлении.

Награды и поощрения

В 2024 году качество работы педагогов школы отмечено следующими наградами:

- Благодарственным письмом администрации города Нижневартовска: 3 педагога – Вершинина Елена Васильевна, учитель начальных классов, Антонова Людмила Николаевна, учитель начальных классов, Бачина Наталья Петровна, педагог-библиотекарь;
- Благодарностью Главы города Нижневартовска: 1 педагог – Салимова Светлана Геннадьевна, учитель начальных классов;

- Благодарностью председателя Думы города города Нижневартовска: 1 педагог - Михайлюк Е.А., учитель русского языка и литературы;
- Благодарственным письмом председателя Думы города Нижневартовска: 2 человека – Салахова Ирина Салаватовна, учитель математики, Лукьянова Оксана Александровна, учитель английского языка;
- Благодарственным письмом департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры: 1 педагог – Белавина Евгения Геннадьевна, методист;
- Почетной грамотой департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры: 1 педагог – Друщенко Аида Миргазияновна, учитель истории;
- Почетной грамотой Думы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: 1 человек – Хакимова Камилла Самигуллиовна, заместитель директора;
- Почетным званием «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»: 1 педагог – Черкашин Иван Александрович, преподаватель-организатор ОБиЗР;
- Знаком отличия «Отличник просвещения»: 1 человек – Михайлюк Елена Анатольевна, учитель русского языка и литературы.

4. Анализ качества обучения учащихся

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

Результаты освоения обучающимися программ общего образования по показателю «успеваемость» за 5 лет:

Уровень образования	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022- 2023 уч.г.	2023- 2024 уч.г.
1-4 классы	99,6%	99%	100%	100%	99,6%
5-9 классы	99%	99%	98%	98%	98%
10-11 классы	98%	99%	96,6%	96%	96,8%
Всего	99%	99%	99%	98,58%	98,13%

Анализ данных «успеваемости» за 5 лет указывает на стабильность показателя доли обучающихся, осваивающих образовательные программы 2-11 классов.

Результаты освоения учащимися программ общего образования по показателю «качество» за 5 лет:

Уровень образования	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
1-4 классы	61%	62%	62%	56,6%	59,3%
5-9 классы	31%	32%	32,3%	34,7%	34,8%
10-11 классы	45%	37%	40%	53,7%	37%
Всего	44,6%	44,5%	44,76%	44,67%	43,7%

Анализ данных «качества » за 5 лет указывает на стабильность показателя доли обучающихся 2-11 классов, качественно осваивающих образовательные программы.

Незначительное снижение показателей связано с увеличением количества детей, которым требуется прохождение ТППК, увеличение доли детей мигрантов, не владеющих русским языком.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации

Единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) – представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего полного общего образования и предусматривает совмещение государственной итоговой аттестации выпускников XI классов общеобразовательных учреждений и вступительных испытаний для поступления в вузы.

ГИА-11 в 2024 проводилась в форме ЕГЭ (с обязательной сдачей ЕГЭ по русскому языку, математике). Основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании являются результаты не ниже минимального балла по русскому языку и математике.

В 2023-2024 учебном году в 11 классах обучалось 24 человека. Все обучающиеся, допущенные к государственной итоговой аттестации (24 человека), получили аттестаты.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2024 году:

Учебный предмет	Средний балл в 2023	Средний балл в 2024
Русский язык	63,34	68
Математика (Б)	4,15	4,5
Математика (П)	57,7	73,63
Химия	65,3	74
Литература	42,6	100
Физика	52	65,6
Обществознание	65,4	69
История	-	76,6
Биология	45,4	62
Информатика	62	59
Английский язык	81	73

Полученный результат выявил следующее: повышение среднего балла по русскому языку, математике (Б), математике (П), химии, литературе, биологии, обществознанию по сравнению с прошлым годом указывает на повышение мотивации к учебной деятельности выпускников в связи с достаточной сформированностью профессионального самоопределения.

Снижение среднего балла по некоторым предметам по выбору, несмотря на то, что готовят выпускников одни и те же педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию, дает право делать вывод, что выпускники 9 классов при выборе профиля обучения при поступлении в 10 класс проявляют недостаточную осознанность.

Анализ результатов ГИА обратил внимание педагогов на западающие темы, анализ типичных ошибок позволят скорректировать план подготовки выпускников на следующий год.

В 2023-2024 учебном году в 9-х классах обучалось 108 выпускника. Допущены к государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе основного общего образования – 105 чел. ГИА-9 в 2024 году проводилась в форме ОГЭ для 92 обучающихся по русскому языку, математике и 2 предмета по выбору. В форме ГВЭ для 13 обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов (русский язык и математика).

Результаты ГИА в форме ОГЭ в 2024 году:

Учебный предмет	Средний балл в 2023 году	Средний балл в 2024 году
Математика ОГЭ	3,7	3,8
Математика ГВЭ	3,7	3,8
Русский язык ОГЭ	4,04	3,9
Русский язык ГВЭ	4,04	3,2
Информатика	3,52	4,24
Физика	3,2	3,4
География	4,11	4,2
Обществознание	4	3,3
История	4	3,5
Биология	3,27	3,8
Химия	4,3	4,3
Литература	-	3

В 2023-2024 учебном году из допущенных к ГИА выпускников получили аттестаты об основном общем образовании 105 человек. Из них: 5 человек получили аттестаты особого образца. Все обучающиеся 9-х классов сдали экзамены в основной период.

4.3. Результаты внешней экспертизы

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией.

В 2023-2024 учебном году в 11 классах обучалось 24 человека. 9 выпускников получили аттестаты особого образца и медали «За особые успехи в учении»: 4 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании с отличием 1 степени и медаль «За особые успехи в учении 1 степени», 5 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании с отличием 2 степени и медаль «За особые успехи в учении 2 степени», из них 2 выпускника получили медали «За особые успехи в обучении». 1 выпускник получил медаль «Успехи в учебе» за высокий результат (100 баллов), полученный на ЕГЭ по литературе.

В 9-х классах обучалось 108 выпускника. 5 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

В 2024 году обучающиеся 11 класса принимали участие в ВПР. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении и направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными знаниями. Результаты представлены в таблице:

предмет	всего должно писать	всего писало	% обученности	% качества
история	19	19	100%	70,00%
биология	19	18	100%	90,00%
физика	21	19	100%	84,2 %
химия	21	21	100%	85,7%
Англ. язык	24	22	100%	90,00%

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в особом внимании. Выявлена необходимость осуществления дифференцированного подхода к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, необходимо постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося по предметам.

Ежегодно осуществляется опрос родительской общественности по вопросу удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг. По итогам опроса 2024 года 91,80 % родителей удовлетворены качеством образовательных условий.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика.

В 2024 году педагогический коллектив работал над методической темой «Реализация мероприятий проекта «Школа Минпросвещения России»

как механизма реализации государственной политики и управления в сфере общего образования».

Цель работы по методической теме: Повышение конкурентных преимуществ школы, как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Задачи по реализации темы:

- создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз;
- расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;
- оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота;
- создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики;
- повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

Методическая работа осуществляется по следующим **направлениям деятельности:**

- Тематические педсоветы.
- Методический совет.
- Методические объединения.
- Методические группы.
- Работа учителей по темам самообразования.
- Открытые уроки.
- Предметные недели.
- Семинары, мастер-классы.
- Индивидуальные и групповые консультации с педагогами по вопросам аттестации.
- Сбор, систематизация и учет данных по обучению педагогов, их достижениям, аттестации, наградам.
- Организация работы с одаренными детьми.
- Диагностика результативности и анализ организации методической работы

В образовательном учреждении организовано функционирование **методических объединений** педагогических работников:

- МО учителей начальных классов;

- МО учителей предметной области «Математика и информатика»;
- МО учителей предметной области «Русский язык и литература»;
- МО учителей предметных областей «Биология. Физика. Химия»;
- МО учителей предметных областей «История. Обществознание. География»;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей предметных областей «Физическая культура. Труд (технология). Музыка. ИЗО. ОБЗР»;
- МО классных руководителей.

Повышение квалификации

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников является одним из приоритетных направлений. В учреждении ведется непрерывная работа по совершенствованию педагогических компетенций, обмену опытом, получению теоретических и практических знаний через проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, круглых столов, предметных недель, организацию централизованного обучения за счет учреждения.

В 2024 году 48 педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям обучения:

№ п/п	Направленность	Название курса	Количество прошедших обучение
1.	Профориентационная	Технологии проведения комплексного профориентационного тренинга «Дизайнер профессий будущего» для школьников старших классов»	3
		Организация деятельности профильных классов в условиях введения единой модели профориентационной деятельности (профминимум)	2
		Профессиональные конкурсы педагогических работников в системе учительского роста	3
2.	Цифровизация образовательного процесса	Цифровые технологии в образовании: нейросети в процессе обучения	8
		Применение нейросетей для создания презентаций	1
		Интернет-тренды и субкультуры: как распознать и предотвратить кризисы	1
		Роль педагога в обеспечении информационной безопасности	1

		обучающихся	
3.	Воспитательная, профилактическая	Создание системы позитивной профилактики в условиях обновления воспитательного процесса в школе	1
		Деятельность классного руководителя: профилактика и пути выявления конфликтных ситуаций, буллинга, мобинга и троллинга в образовательной организации	2
		Оказание психологической помощи обучающимся, переживающим травматические события, находящимся в кризисных и посткризисных ситуациях	1
		Антитеррористическая безопасность и профилактика насилия в образовательной организации: меры предупреждения и реагирования	1
4.	Предметная	Новые учебники истории: содержание обучения и методика преподавания	1
		Преподавание основ духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) в условиях формирования единого образовательного пространства	1
		Совершенствование предметных компетенций учителя биологии «базовый уровень»	2
		Особенности преподавания учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО	1
		Современные технологии обучения по предмету "Основы безопасности и защиты Родины"	1
		«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»	2
5.	Внеурочная деятельность	Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка школьного возраста в условиях реализации ФГОС	1
		Каллиграфия. Искусство красивого почерка	1

		Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода	3
		Развитие креативного мышления различных категорий обучающихся при обучении финансовой грамотности	2
6.	Проектная	Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике	1
		Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации	2
7.	Качество образования	Формирование объективной внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО)	2
		Обучение экспертов по проверке итогового сочинения и итогового собеседования	1
8.	Дети ОВЗ, дети-мигранты	Речевые особенности и методы коррекции при нарушениях артикуляции	1
		Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	1
		Специфика адаптации детей-мигрантов в процессе обучения в школе	1

Обеспечен 100-ый охват участия педагогов в просветительских акциях (тест по истории ВОВ, онлайн-зачет по финансовой грамотности, экодиктант), вебинарах (издательство «Просвещение», «Экзамен», «ЯКласс» и др.). Периодически педагоги принимают участие в дистанционной форме в совещаниях на базе Института развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, семинарах на базе ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», участвуют в мероприятиях образовательной платформы «Учи.ру», онлайн-форума «Педагоги России». В качестве выступающих и слушателей периодически посещают заседания городских методических объединений и форсайт-центров.

Экспертная деятельность

В 2024 учебном году педагоги школы входили в состав экспертных комиссий, жюри фестивалей, конкурсов, олимпиад и слетов. 23% педагогов

являются членами жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, конкурса научно-исследовательских работ «Шаг в науку», городского конкурса сочинений, экспертами региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам среднего общего образования.

5.2. Об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках

Педагоги школы результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, конкурсах по разработке программ, творческих конкурсах, демонстрируя высокую квалификацию и мастерство, занимают призовые места на мероприятиях муниципального, федерального и международного уровней.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Результат
1.	Педагог года Югры-2024	Черкашин И.А., преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности Туренко И.А., учитель истории	Призер, 3 место Лауреат
2.	III Всероссийском конкурсе профессионального мастерства среди учителей обществознания	Туренко И.А., учитель истории	Финалист
3.	Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 2 лет «За нравственный подвиг учителя»	Кравченко О.М.	Участие
4.	Конкурс в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Наш друг светофор»	Шарыпова В.О., Афонина К.В.	Диплом 1 место
5.	Всероссийский конкурс творческих проектов «Живая традиция» в номинации «Изобразительное	Гафиева З.Р.	Сертификат участника

	искусство»		
6.	Профессиональный конкурс «Флагманы образования»-2024	Белавина Е.Г.	Сертификат участника
7.	Конкурс профессионального мастерства среди команд образовательных организаций по созданию сетевых образовательных ресурсов «Педагогические инициативы-2024»	Команда «За скобками» (Бахрединова И.Н., Вершинина Е.В., Светлакова Д.А.) Команда «Квантовый скачок» (Миришова К.В., Зарекеева С.Н., Лукьянова О.А.) Команда «Компас» (Карноухова И.Я., Нурлубаева М.Г., Епанов А.С.) Команда «Сердце Сибири» (Сайтаева А.В., Сбитнева Е.А., Перемикин С.С.)	Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника
8.	Конкурс на присвоение статуса «Педагог Югры» в 2024 году»	Кравченко О.М.	Сертификат участника
9.	Конкурс «Лучшая образовательная организация города Нижневартовска в сфере цифровой трансформации»	Педагогический и управленческий персонал	Диплом II степени

Наставничество

С целью максимально полного раскрытия потенциала педагогов, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создания условий для формирования эффективной системы поддержки начинающих и молодых специалистов в школе функционирует целевая модель наставничества. Согласно дорожной карте реализации модели наставничества, в учреждении создан банк наставников из числа опытных компетентных педагогов, организовано их обучение по программе «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях». Два педагога из числа

наставников имеют квалификационную категорию «Педагог-наставник». Определены наставляемые из числа начинающих и молодых педагогов, сформированы наставнические пары. Для каждой пары разработаны персонализированные программы наставничества, включающие мероприятия по выявлению профессиональных рисков, определения направлений и форм работы, возможностей рефлексии.

Итогом работы реализации наставничества является сохранение контингента молодых специалистов, повышение их профессиональной компетентности, активное участие в конкурсах профессионального мастерства.

6. Воспитательная система образовательного учреждения

Программа воспитания МБОУ «СШ №22» г. Нижневартовска (далее программа) разработана с учетом Федерального закона № 273-ФЗ, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СШ №22 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Воспитательная работа организуется совместно с социальными партнёрами школы, среди которых можно выделить:

муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Нижневартовска «Центр детского творчества»;

муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Нижневартовска «ЦДиЮТТ «Патриот»;

муниципальное бюджетное учреждение города Нижневартовска «Библиотечно информационная система»;

автономное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовский театр юного зрителя»;

муниципальное автономное учреждение города Нижневартовска «Городской драматический театр»;

муниципальное бюджетное учреждение «Дворец Искусств»;

муниципальное бюджетное учреждение «Дворец культуры «Октябрь»;

муниципальное автономное учреждение города Нижневартовска «Молодежный центр»;

бюджетное учреждение ХМАО – Югры «Природный парк «Сибирские увалы»;

бюджетное учреждение ХМАО – Югры «Природный парк «Ягом»;

бюджетное учреждение ХМАО – Югры «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики» филиал в городе Нижневартовске;

РОО ХМАО-Югра "Союз Десантников Югры";

Первичное отделение ДОСААФ России города Нижневартовска СТК «Трек»;

бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа –

Югры «Нижневартовский дом-интернат для престарелых и инвалидов «Отрада»;

фонд инвалидов войны в Афганистане города Нижневартовска и Нижневартовского района Ханты-Мансийского автономного округа;

филиал Южно-Уральского государственного университета (национального исследовательского университета) в г. Нижневартовске;

Нижневартовский государственный университет;

Нижневартовский социально-гуманитарный колледж;

Нижневартовский политехнический колледж;

Нижневартовский медицинский колледж;

Нижневартовский нефтяной техникум - филиал ЮГУ;

Нижневартовский строительный колледж.

В школе активно реализуется экскурсионная деятельность как эффективная форма организации учебной деятельности школьников. У обучающихся есть уникальная возможность использовать социокультурные ресурсы города (в музее, библиотеке, театре). Жизнь обучающихся не ограничивается только освоением школьной программы, поэтому коллективные выходы с посещением театра, музеев, выставок приобретают особое значение. Экскурсионная деятельность является связующей системой всех учебных предметов и направлена, в первую очередь на помощь учебному процессу, на закрепление и развитие полученных знаний на уроках. Экскурсии знакомят детей с культурным наследием нашей страны, дают возможность расширить их кругозор, приобщиться к общей мировой культуре. На экскурсиях обучающиеся могут не только наблюдать те или иные объекты, ситуации, но и имеют возможность участвовать в них, подражая деятельности взрослых, знакомиться с предметами и явлениями окружающей их жизни. Данное направление реализуется через занятия внеурочной деятельности, к тому же обучающиеся школы присоединились к Всероссийскому проекту «Пушкинская карта», который направлен на то, чтобы молодежь нашей страны могла посещать различные культурные мероприятия. Таким образом, обучающиеся школы получили возможность расширить знания в области истории, науки, искусства, формировать общекультурные навыки.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования *цель воспитания* обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы: Классное руководство, Урочная деятельность, Внеурочная деятельность, Взаимодействие с родителями (законными представителями), Самоуправление, Основные школьные дела, Внешкольные мероприятия, Детские общественные объединения, Школьные медиа, Организация предметно-пространственной среды, Профориентация, Социальное партнёрство, Профилактика и безопасность.

7. Результативность воспитательной системы

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Деятельность по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №22» организована в соответствии с Федеральным законом от 24.06.2021 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

С целью формирования и развития правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности, профилактики негативных явлений, устранения причин и условий, способствующих безнадзорности, совершению антиобщественных действий несовершеннолетними за отчетный период в МБОУ «СШ №22» реализуются:

- программа воспитания и календарный план воспитательной работы ;
- программа по формированию законопослушного поведения обучающихся;
- план совместных мероприятий МБОУ «СШ №22» и ПДН ОУУПиПДН УМВД России по г. Нижневартовску по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся на 2024-2025 учебный год;

-комплекс мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений и защиты прав несовершеннолетних, предупреждения семейного неблагополучия, социального сиротства и жестокого обращения с детьми, предупреждению чрезвычайных ситуаций, противодействию совершения суицидов среди несовершеннолетних, мер, направленных на защиту детей от преступных действий лиц, склоняющих к совершению суицида, в том числе с использованием средств связи сети Интернет, утвержденный постановлением муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города.

С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, активизации работы органов школьного самоуправления, защиты прав и интересов несовершеннолетних в школе функционирует Совет профилактики.

В целях реализации статьи 14 Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в начале учебного года классные руководители посещают семьи, знакомятся с домашним микроклиматом, выясняют родительский стиль воспитания, наличие у ребёнка в доме личного пространства, обязанности, взаимоотношения между членами семьи. В процессе этой работы выявляются семьи, нуждающиеся в социально-педагогическом, либо социально-психологическом сопровождении. С обучающимися и их семьями проводится индивидуальная и групповая просветительская работа, профилактические мероприятия: составляются планы индивидуальной работы с семьей, проводятся правовые консультации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания несовершеннолетних, по оказанию социально-педагогической и психологической помощи обучающимся.

В целях предотвращения и предупреждения совершения обучающимися преступлений в школе проводятся декады, месячники по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, в рамках которых на классных часах в 1-11 классах обсуждаются темы: «Профилактика правонарушений и преступлений», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» правонарушения несовершеннолетних» совместно с инспектором ПДН ОП-2 УМВД России по г. Нижневартовску. Цикл классных часов, бесед, лекций, внеклассных мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения: конкурсы рисунков, плакатов, буклетов, видеороликов, проводятся Дни здоровья. Спортивные праздники, акции, разработка агитационных листовок на ведение законопослушного образа жизни среди несовершеннолетних. Осуществляется контроль занятости несовершеннолетних в свободное от учёбы время, посещаемости ими кружков и секций. На сайте школы

размещена информация для обучающихся и их родителей по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

Показатели эффективности реализуемых мероприятий:

1. Количество обучающихся, доставленных в отделение полиции за употребление спиртных напитков, отсутствует.
2. Охват в кружках и секциях обучающихся, находящихся в социально опасном положении составляет 100%.
3. 100% обучающихся, находящихся в социально опасном положении, стабильно принимают участие в школьных, городских творческих и спортивных мероприятиях.
4. Снижение количества необоснованных пропусков обучающихся в результате введения системы контроля посещаемости (фиксирование в электронном журнале, размещение на портале образования).
5. Отсутствие в образовательной организации преступлений (кража сотовых телефонов, личного имущества несовершеннолетних).

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

С целью развития творческих, физических и интеллектуальных способностей обучающихся в школе работает 17 объединений дополнительного образования школы по следующим направлениям: техническое, туристско-краеведческое, спортивно-оздоровительное, социально-педагогическое, художественное. Спортивное направление: ОФП, оздоровительное плавание, шахматы, спортивные игры (волейбол, баскетбол). Социально-педагогическое: ЮИД (юные инспекторы дорожного движения), Стрелковая подготовка, Военно-прикладная подготовка, Школа безопасности, Растим лидеров и волонтеров, Сбереги себя. Художественно-творческое: хореография, вокал. Техническое: кружок «Робототехника». Численность обучающихся, охваченных школьными кружками и секциями - 992 человека. Численность обучающихся, охваченных программами дополнительных кружков реализуется через сертификаты ПФДО (персонифицированное финансирование дополнительного образования). Общее количество охваченных дополнительным образованием – 1043 обучающихся, что составляет 90% от общего количества обучающихся.

Участие в соревнованиях в 2024 году

№	Название соревнований	Уровень соревнований	Место
3	Президентские спортивные игры	Муниципальный	4 место легкая атлетика
5	Школьная волейбольная лига	Муниципальный	4 место
6	Школьная футбольная лига	Муниципальный	5 место

В 2023-2024 учебном году обучающиеся продолжили сдавать нормативы ГТО.

Всего участвовало в сдаче норм «ГТО» 203 ученика МБОУ «СШ №22», из них получили золотой знак 14 человек, серебряный знак - 32 человека, бронзовый знак - 24 человека.

Знаки ГТО	К-во обучающихся
Золотой знак ГТО	14 чел
Серебряный знак ГТО	32 чел
Бронзовый знак ГТО	24 чел

Представленные данные свидетельствуют о высоких достижениях внеурочной деятельности, оптимальном уровне подготовки обучающихся, что во многом объясняется ростом профессионального уровня педагогов.

7.3. Участие обучающихся в творческих и интеллектуальных конкурсах за 2024 учебный год

Всероссийская олимпиада школьников.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 629 учащихся, из них победителями стали 66 человек, а призерами - 127.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие - 41 обучающийся, из них победителями и призерами стали 14 человек.

№ п/п	Предмет	Участники	Победители	Призеры
1	Английский	1	0	0
2	Астрономия	1	0	0
3	Биология	3	0	2
4	География	2	0	1
5	Информатика	7	0	3
6	История	1	0	1
7	Литература	5	1	0
8	Математика	3	0	0
9	ОБЗР	3	0	0
10	Общество	2	1	1
11	Право	0	0	0
12	Русский язык	6	0	1
13	Труд (технология)	1	0	1
14	Физика	1	0	1
15	Физкультура	4	0	0
16	Химия	1	0	1
	Всего:	41	2	12

Итоги регионального этапа всероссийской олимпиады школьников отражены в таблице:

№ п/п	Предмет	Количество участников	Результат
1	История	1	Участие
2	Информатика	2	Участие
3	Физика	1	Участие

Региональная олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для школьников в 2024/2025 учебном году

Количество участников	Призеры 2 степени	Призеры 3 степени	Победители
190	3	3	1

Обучающиеся школы – призеры и победители проектов, конкурсов, акций различной направленности (патриотической, интеллектуальной, творческой, социальной, экологической).

№	Наименование мероприятия	Результат
1	Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»	Ловчикова Евгения, победитель регионального трека
2	Всероссийская образовательно-конкурсная программа в сфере науки, искусства и спорта «Большие вызовы» (интенсивные профильные программы Образовательного центра «Сириус»	Ловчикова Евгения, призер
3	XII окружной конкурс «Молодой изобретатель Югры»	Ловчикова Евгения, финалист
4	Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее»	Шумилов Владислав, призер регионального этапа
5	Международный форум научной молодежи «Шаг в будущее»	Бебякин Кирилл, участник всероссийского этапа
6	Слёт научных обществ обучающихся образовательных организаций общего и дополнительного образования города Нижневартовска	Бебякин Кирилл, 1 место Горшков Серафим, 1 место Зайцев Владислав, 2 место Шумилов Владислав, 2 место Ловчикова Евгения, 3 место Нагибин Никита, 2 место
7	Всероссийский конкурс сочинений	Арсланова Полина, призер (3 место) муниципального этапа

8	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Прокудин Владислав, 1 место
9	Конкурс по 3D-моделированию «МОДелит»	Бебякин Кирилл, 1 место Шумилов Владислав, 2 место
10	Городские соревнования по робототехнике и 3D- моделированию «Технологика»	Бебякин Кирилл, 3 место Минатулаев Руслан, 2 место Шумилов Владислав, 2 место
11	Марафон информационных технологий «Саммит»	Ивашкин Денис, победитель Никитенко Игорь, победитель Дадожонов Тимур, победитель Шумилов Влад, 2 место Бебякин Кирилл, 2 место
12	Олимпиада по программированию (НВГУ)	Никитенко Игорь, 3 место Дадожонов Тимур, участник Шангареев Ренат, участник
13	Олимпиада по физике (НВГУ)	Ловчикова Евгения, 2 место Браженец Александр, участник Гуммер Ольга, участник Петрова Екатерина, участник Ухин Дмитрий, участник Хасанова Камилла, участник Юнусбаев Динислам, участник
14	Олимпиада по математике (НВГУ)	Ловчикова Евгения, 2 место Никитенко Игорь, участник Гриб Даниил, участник Калашников Никита, участник Кошелик Варвара, участник Петрова Екатерина, участник Хасанова Камилла, участник Юнусбаев Динислам, участник
15	IX Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	Калугина Татьяна, 3 место Вахитова Алина, 2 место
16	Конкурс творческих работ «Ориентир года – 2024»	Салахова Аделия, 3 место
17	Исторический альманах-2024	Хакимов Даниил, лауреат
18	Литературный конкурс «Нижневартонск – гармония в многообразии»	Петрова Екатерина, 2 место

19	Фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички»	Хасанова Камила, 1 место
20	III городской конкурс чтецов «День белых журавлей»	Винокурова Ангелина, 1 место Ивашикина Екатерина, 3 место
21	Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «Вместе ярче»	Валитова Дарина, победитель регионального этапа Жушман Кристина, победитель регионального этапа
22	Акция «Дети против терроризма»	Муслимов Джамал, 3 место Прокудин Владислав, 2 место Нурлубаева Амалия, 3 место
23	Конкурс обучающихся общеобразовательных организаций города Нижневартовска «Ученик года»	Никитенко Игорь, номинант
24	Окружная информационно-просветительская акция «Избирательный диктант»	Золотых Злата, победитель
25	Городской смотр-конкурс «Равнение на знамена»	Федоренков Никита, победитель Петрюк Егор, победитель Ухин Дмитрий, победитель Бурмасов Семен, победитель Котов Андрей, победитель Никитенко Игорь, победитель

Интернет-олимпиады и конкурсы

№	Наименование мероприятия	Количество участников	Результат
1.	Онлайн-олимпиады «Учи.ру» по математике, окружающему миру и экологии, финансовой грамотности, английскому языку, онлайн-олимпиада для школьников 1-9 классов «Безопасные дороги»	815	Участие
	Олимпиады цифрового ресурса «ЯКласс»	457	Участие
2.	Русский медвежонок – языкознание для всех	101	Участие
3.	Игровой конкурс по истории мировой культуры «Золотое руно»	45	Участие
4.	Международная естественнонаучная игра-конкурс «Астра – природоведение для всех»	61	Участие

5.	Международный игровой конкурс по литературе «Пегас»	45	Участие
9.	Открытый дистанционный конкурс «Рисуем, программируя!»	7	Бурлаку Аделина, 3 место Золотых Злата, 3 место Калугина Татьяна, 3 место Нурлубаев Тимур, 3 место Пасынок Кира, 3 место Полькин Богдан, 2 место Фархутдинова Дилия, 2 место
	Региональная онлайн-викторина «Включайся»	8	Участие

Таким образом, в 2024 году практически каждый обучающийся принял участие в олимпиадах и конкурсах различной направленности очного и дистанционного форматов.

В 2025 году необходимо предусмотреть дополнительные формы работы по повышению мотивации и результативности участия обучающихся в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми), обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся ко всем этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающих интеллектуальные способности обучающихся, активно использовать образовательные интернет-порталы по подготовке к олимпиадам.

8. Организация профориентационной работы

В период школьного обучения закладываются основы будущей профессиональной карьеры человека: его личностные особенности (активность, уверенность в себе, ответственность, инициативность, способность к творчеству); ценностно-нравственные отношения личности; общая база знаний. В МБОУ «СШ№22» реализуется программа «Россия – мои горизонты», цель которой оказание профориентационной помощи обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработка у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы

выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. На этапе реализации данной программы решаются задачи:

- формирование адекватного личного отношения к выбору профессии, устойчивых интересов к профессиональной деятельности;
- изучение личностных особенностей старшеклассников, таких как темперамент, склонности, возможности, предпочтения (разработанные карты, которые заполняют обучающиеся 8-11 классов);
- оказание дополнительной поддержки обучающимся, испытывающим затруднения при выборе профессии;
- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения;
- рекомендации и помощь в выборе наиболее предпочтительных профессий для обучающихся (рекомендации после обработки данных);
- предоставление более полной информации о выбираемой профессии (через оформление стенда, классные часы, приглашение специалистов).

Вышеперечисленные задачи решаются через систему практических занятий, диагностирование личностных особенностей, индивидуальное консультирование, совместной работы с семьей и функционирования кабинета по профориентации.

В программу «Россия – мои горизонты», входят следующие проекты:

- «Билет в будущее»;
- «Будущий профессионал»;
- «ПроеКТОрия»;
- «Профессионалитет».

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделяются следующие этапы, содержание профориентационной работы в общеобразовательной организации:

1-4 классы: формирование у обучающихся младших классов ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности;

5-7 классы: развитие у обучающихся познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью человеку;

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе элективных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование

образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям;

10-11 классы: обучение в рамках профильного обучения: химико-биологическое и технологическое направления, обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

На каждом этапе профориентационной работы обязательно проводятся классные часы и беседы, тренинги по профориентационной тематике с учетом возрастных особенностей обучающихся, экскурсии.

9. Организация работы в области сбережения здоровья

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

В школе созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся:

- наличие целостной системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- рациональная организация образовательного процесса: ведётся контроль учебной перегрузки обучающихся;
- организация учебного дня с учетом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития детей;
- организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ОУ;
- комплексное сопровождение культуры здорового и безопасного образа безопасного жизни обучающихся;
- проведение мониторинга сформированности культуры здорового и образа жизни обучающихся;
- организация горячего питания;
- работа по привлечению максимального количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях (оздоровительный бассейн, баскетбол, волейбол и др);
- организационные мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов, созданию благоприятного психологического климата в коллективе.

Основной задачей педагогического коллектива является исследование и оценка состояния здоровья детей и резервов здоровья в процессе учебной деятельности. С этой целью в школе ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья обучающихся:

Год	Общее кол-во	1- 4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
		Кол-во	заболеваний	Кол-во	заболеваний	Кол-во	заболеваний
2023	1194	540	189	586	201	68	29
2024	1176	535	191	579	199	62	27

Таблица 1. «Распределение учащихся по группам здоровья в 2023-2024г.

Ступень образования	Кол-во детей	Группа здоровья			Дети-инвалиды	Обучающиеся на дому
		1	2	3		
1-4 классы	535	243	289	3	2	4
5-9 классы	579	228	346	2	2	3
10-11 классы	62	18	43	1	1	0

Одним из приоритетных направлений работы школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся через внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

Задачами данной деятельности:

- продолжить формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью;
- продолжить формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек;
- воспитывать стремление к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности.

Режим обучения и организации работы кабинетов с использованием компьютерной техники соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы на них. Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста учащихся проводится по 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки. Двигательная активность учащихся помимо уроков физической культуры в образовательной деятельности обеспечивается за счет: физкультминуток; организованных подвижных игр на переменах; спортивного часа для детей; внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья; самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Распределение учащихся на основную, подготовительную и специальную группы для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). Учащимся основной физкультурной группы разрешается участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с их возрастом. С учащимися подготовительной и специальной групп физкультурно - оздоровительная работа проводится с учетом заключения врача.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной группе, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки, учащиеся, отнесённые к специальной медицинской группе,

занимаются в группах для учащихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

При проведении занятий по английскому языку во 2-11 классах для учащихся всех уровней образования, технологии и информатике на уровнях основного, среднего общего образования, физической культуре на уровне среднего общего образования предусматривается деление класса на две группы при наличии не менее 25 учащихся в классе.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. В дни отмены учебных занятий и в активированные дни МБОУ «СШ №22» использует дистанционные формы взаимодействия с учащимися. Организацию образовательной деятельности в дни отмены учебных занятий в активированные дни регламентирует Порядок работы в активированные дни и дни карантина.

Для здоровья ребенка важно не только то, что в школе удовлетворяются его познавательные потребности, но и социальные потребности в коммуникации, ценностные потребности в признании, уважении к своему человеческому достоинству, психологические к его чувствам и переживаниям, интересам и способностям. Социально-психологическое здоровье ребенка является основой эмоционального благополучия, психофизиологического здоровья, познавательной активности и успешности, конструктивной социализации, профессиональной самореализации и востребованности. Приоритетными направлениями работы социально-психологической службы по формированию психологического здоровья школьников являются:

1. Психологическое сопровождение интеллектуального, личностного и коммуникативного развития обучающихся.
2. Психологическое сопровождение процесса адаптации.
3. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации (психологическая безопасность, психологический климат)
4. Психологическое сопровождение выпускников в период подготовки к ГИА.
5. Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения.
6. Психологическое сопровождение обучающихся, имеющих признаки интеллектуальной одаренности.
7. Психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями. Оказание психолого - педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении АООП, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно - процессуальным законодательством,

подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

Кроме этого, для обучающихся, имеющих статус ОВЗ, предусмотрены индивидуальные коррекционные занятия в соответствии с рекомендациями ТПМПК к внеурочным курсам, дополняющим АООП НОО, ООО в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО (система комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, имеющих трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию)

Для всех участников образовательного процесса в школе проводятся индивидуальные консультации по результатам обследования учащихся, по запросу администрации, учителей, классных руководителей, родителей. Просветительская работа представлена такими формами работы как: организация лекториев, родительских собраний, «Дней открытых дверей», вебинаров, онлайн-конференций. Специалисты психолого-педагогической службы дают рекомендации педагогам, обучающимся, родителям посредством размещения публикаций на сайте образовательной организации, электронных экранах в холле, мессенджеров, в социальной сети «ВКонтакте» (профилактические материалы, памятки, информация о едином телефоне доверия, ссылки, фото- и видеоотчеты о проведенных мероприятиях, направленные на формирование позитивного мировоззрения, стрессоустойчивости и жизнестойкости). Формы работы с родителями носят различный характер: консультации, родительские собрания в очном и дистанционном форматах, консультации совместно с детьми, лекции, тренинги детско-родительских отношений, сайт школы. Организованное сотрудничество с родителями способствует преодолению проблем детей с обучением, раннему выявлению и своевременной коррекции обучающихся с риском развития дезадаптации и девиантными формами поведения. Результаты просветительской работы с родителями проявляются в информированности родителей в вопросах психологического развития школьников на каждом возрастном этапе, повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей, достижение взаимопонимания в вопросах возникновения у детей проблем и путей их преодоления.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N 2106 г. Москва "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников".

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся включает:

- анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития у всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, педагогов дополнительного образования и других сотрудников школы);
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся, воспитанников)
- проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей), педагогических работников образовательного учреждения, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении
- на основе анализа данных, полученных в результате мониторинга, осуществлять планирование мероприятий по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а так же осуществление контроля за их выполнением.

Мониторинг здоровьесберегающей деятельности показал следующее:

1. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения:

Анализ состояния материально-технических условий организации образовательного процесса показывает соответствие требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.02.2020 № 189 «Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»

Школьная столовая обеспечивает всех учащихся полноценным горячим питанием в соответствии с режимом работы школы. Организация качественного горячего питания (завтрак, обед) не только благоприятно влияет на состояние здоровья учащихся, но и позволяет без ущерба для здоровья школьников проводить различные виды деятельности во вторую половину дня.

Медицинский кабинет школы оснащен необходимым оборудованием, обновлена медицинская мебель. Необходимое технологическое оснащение имеется в школьной столовой. В связи с загрузкой школы, превышающей проектную мощность, приобретена дополнительная мебель для увеличения посадочных мест.

В школе имеется необходимый (в расчете на количество обучающихся) квалифицированный состав специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (2 медицинских работника, 4 учителя физической культуры, 2 педагога психолога, 2 социальных педагога, 1 учитель логопед).

2. Рациональная организация учебного процесса.

Объем учебной и внеучебной нагрузки обучающихся соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые разработаны с учетом возрастных особенностей обучающихся и направлены на охрану и укрепление здоровья детей и подростков. Педагогами используются методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям учащихся, соответствующие индивидуальным особенностям развития. Соблюдаются требования к использованию технических средств в обучении (компьютер, аудиовизуальные средства). Таким образом, создаются условия для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, повышается эффективность учебного процесса, предотвращая при этом чрезмерное функциональное напряжение и переутомление.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Педагоги – предметники и педагоги организаторы проводят полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья, организуют физкульт-паузы на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности учащихся. Педагоги начальной школы организуют часы активных движений (динамические паузы) между 3 и 4 уроками.

В школе созданы условия для организации работы спортивных секций, привлечен к секционным занятиям широкий круг детей основной медицинской группы. Более 950 обучающихся посещают 12 объединений дополнительного образования, что составляет 83 % от общего количества обучающихся.

Проведенные соревнования показали востребованность учащимися таких соревнований и необходимость расширения географии используемых видов спорта.

В рамках реализации воспитательных программ развития классного коллектива в классах проходили уроки здоровья, спортивные соревнования, совместно с родителями были организованы оздоровительные выезды на туристические базы города.

4. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья

В школе используются рекомендованные методы профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача: витаминизация (в рамках меню школьной столовой. Проводится ежегодная вакцинация обучающихся, педагогов и работников школы.

Педагогами осуществляется профилактика нарушений осанки, профилактика нарушений зрения обучающихся. Регулярный анализ и обсуждение состояния здоровья школьников осуществляется на совещаниях классных руководителей, совещаниях при заместителях директора, при директоре и на педагогических советах. Результаты динамических наблюдений за состоянием здоровья были доведены классными руководителями до сведения родителей на родительских собраниях и индивидуальных консультациях с родителями (законными представителями) обучающихся.

По итогам профилактических осмотров определены группы здоровья обучающихся, которые учитываются при проведении различных соревнований.

Медицинский работник школы принимала участие в реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей, проводила беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек. В школе работает социально-педагогическая служба, которая позволила своевременно оказывать педагогическую, психологическую и социальную помощь детям со школьными проблемами.

5. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование понятий ценности здоровья и здорового образа жизни.

Классными руководителями проводились классные часы, направленные на формирование понятий ценности здоровья и здорового образа жизни, медицинским работником школы проводились беседы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье.

4. Организация просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями:

На высоком уровне организована просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Проводятся конкурсы «Самый здоровый класс», «Самый спортивный класс», встречи со специалистами Центральной городской больницы, встречи с психологами и социальными педагогами городского Центра «Семья», акции «Мой выбор – здоровье!».

Медицинским работником школы проводился лекторий для родителей по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье. Родители привлекались к совместному проведению спортивных соревнований, Дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек. Все педагогические работники прошли плановый медицинский осмотр.

Результаты анкеты «Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения» показали оценку на уровне 9 баллов, что

соответствует оптимальному уровню здоровьесберегающей инфраструктуры.

10 Анализ обеспечения условий безопасности

В образовательной организации проводится целенаправленная, систематическая работа по созданию и улучшению условий, направленных на сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников. В основу работы положен принцип выполнения требований законов, постановлений, решений федерального, регионального, муниципального уровней, приказов и локальных актов школы. Для достижения поставленных задач осуществляется система мероприятий в соответствии с планами: «Мероприятий по профилактике производственного травматизма и профессиональной заболеваемости», «По обеспечению сохранения жизни и здоровья обучающихся», «Мероприятий по улучшению и оздоровлению условий труда» (по результатам аттестации рабочих мест), «Планом производственного контроля», «Планом работы комиссии по охране труда». Все учебные кабинеты, мастерские, спортивные залы, подготовлены к новому учебному году в соответствии с требованиями СанПиН. Систематически проводятся плановые и внеплановые технические осмотры здания школы. В ходе внеплановых осмотров нарушений не выявлено. Перед началом 2024-2025 учебного года был подготовлен пакет документов по обеспечению безопасных условий образовательного процесса в школе, разработаны и проведены ряд охранных, организационно-технических и профилактических мероприятий:

- изданы распорядительные приказы по организации поста охраны, введении пропускного режима, об организации работы по безопасному обеспечению учебного процесса образовательной организации на учебный год, разработано положение о внутреннем распорядке в школе;

- заключены договоры со специализированными учреждениями: с ООО ЧОП «РУБЕЖ-ЮГРА», имеющим лицензию на оказание услуг охраны (обеспечение пропускного режима в здание осуществляет охранник, имеющий профессиональную подготовку); с ИП «Жигалов», осуществляющим обеспечение работы систем контроля и управления доступом (вход для сотрудников школы и обучающихся осуществляется по электронным чипам), системы АПС и СО, системы видеонаблюдения;

- на территорию образовательной организации запрещен въезд автотранспорта и его размещение, кроме специализированного транспорта и аварийно-технических служб;

- установлен пропускной режим в здание образовательной организации, пропускной пункт оборудован «кнопкой тревожной сигнализации» (3 шт.), установлены телефоны с определителем номера;

- здание школы оснащено системой видеонаблюдения: установлены камеры внешнего и внутреннего наблюдения за территорией и помещениями школы;

-определен порядок контроля и ответственных сотрудников за ежедневный осмотр состояния ограждений, закреплённой территории, учебных кабинетов и помещений;

- сотрудники школы проводят предварительную визуальную проверку учебных помещений до начала занятий с обучающимися на предмет антитеррористической безопасности;

-все запасные выходы содержатся в исправном состоянии и оборудованы системой сигнализации;

- для обеспечения пожарной безопасности в здании школы установлена система автоматической пожарной сигнализации (оснащены все помещения дымовыми извещателями обнаружения пожара), а также системой оповещения людей о пожаре и управления эвакуацией, все пути эвакуации оборудованы аварийным освещением, световыми табло «выход», двери запасных выходов изнутри закрыты на легко отпираемые засовы;

- определены приказом директора порядок и периодичность проверок, ответственных лиц за исправное содержание первичных средств пожаротушения;

- в школе создано общественное объединение «Добровольная пожарная дружина МБОУ «СШ №22» в целях проведения профилактической работы по обеспечению пожарной безопасности с сотрудниками и учащимися школы; члены ДПД проводят ежедневный контроль соблюдения противопожарного режима всеми участниками образовательного процесса;

-ежедневно проводятся проверки технических помещений в цокольном этаже, чердачного помещения, подсобных помещений, в которых не находятся люди (помещения закрыты на замок и опечатываются);

- для каждого этажа разработан план эвакуации, на всех этажах имеются планы эвакуации;

-все работники и обучающиеся школы обеспечены инструкциями по охране труда и технике безопасности, в каждом учебном кабинете организован действующий уголок по охране труда. Приказом директора школы утверждены графики и планы проведения тренировок и учений в учреждении по ГО по эвакуации людей и имущества; проведения мероприятий на случай ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- включены в годовые и месячные планы воспитательной работы классных руководителей мероприятия по проведению встреч ученических коллективов с представителями правоохранительных органов, ГО и ЧС, руководством охранных предприятий, беседы на темы, раскрывающие сущность терроризма и экстремизма;

- для предотвращения возможного травматизма на здании школы, территории имеются информационные предупреждающие знаки, инструкции по использованию элементов инфраструктуры.

Своевременно проводятся целевые инструктажи с обучающимися и работниками школы с обязательной регистрацией в журнале. Для обеспечения качественного образовательного процесса школа имеет

необходимую материально-техническую базу. Здание школы укомплектовано первичными средствами пожаротушения в полном объеме (для здания школы произведен расчет потребности в огнетушителях). Огнетушители располагаются в доступных местах, ежеквартально производится их проверка, при необходимости - перезарядка. Оперативный персонал, отвечающий за организацию эвакуации, а также члены ДПД обеспечены индивидуальными самоспасателями.

Для принятия мер по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности при проведении общешкольных мероприятий в образовательном учреждении руководствуются Паспортом антитеррористической защищенности школы.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

В школе выполняются требования к санитарно-бытовым условиям: оборудован гардероб, функционирует столовая, медицинский кабинет, в учебных кабинетах и лабораториях оборудованы рабочие места учителя и обучающегося.

В образовательном учреждении имеется:

- 40 учебных кабинетов, из них: 19 кабинетов начальной школы, 3 кабинета математики, 4 кабинета русского языка и литературы, 5 кабинетов иностранных языков, 2 кабинета истории, кабинеты информатики, физики, биологии, географии, музыки, технологии.

- Столовая на 200 посадочных мест. Все обучающиеся 1-4 классов получают бесплатное горячее питание, 5-11 классов - горячие завтраки, обучающиеся льготной категории - двухразовое питание.

- Спортивный зал школы используются ежедневно для урочной и внеурочной деятельности. Спортивный зал школы достаточно оснащен спортивным оборудованием и инвентарем. Ежеквартально проводится проверка исправности спортивного инвентаря. Инструкции по охране труда имеются, журналы инструктажа учащихся ведутся.

- Бассейн оснащен очистными сооружениями.

- Тир, лазерный тир оснащен пневматическими винтовками, точными копиями, АК (автомата Калашникова) и др.

- Универсальная спортивная площадка (на базе хоккейного корта) с рулонным противоскользящим покрытием оборудована в 2023 году.

- Актный зал используется для проведения праздников. При проведении мероприятий соблюдаются меры противопожарной безопасности.

- Имеется школьный музей, библиотека.

Все работники школы ежегодно проходят медицинский осмотр за счет образовательного учреждения. Обучающиеся школы проходят медицинские осмотры согласно Приказа Министерства здравоохранения (2012 г. N 1346н «О Порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в

том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них».

В 2024 году были приобретены все необходимые средства обучения и воспитания для оснащения предметных кабинетов общеобразовательных организаций по учебным предметам «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (Технология)».

12. Востребованность выпускников

Год выпуска	Выпускники 9 классов				Выпускники 11 классов				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы/оставлены в 9 кл	Перешли в 10-й класс другой ОО	СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	74	29	9	36	25	18	4	3	0
2020	82	41	5	36	28	22	6	0	0
2021	94	43	6	46	39	30	9	0	0
2022	89	30	11	48	26	18	8	0	0
2023	98	43/3	5	47	37	28	6	3	0
2024	108	49/3	6	50	24	22	2	0	0

В 2024 году наблюдается увеличение количества выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в 10 классе МБОУ «СШ №22», несмотря на то, что в дальнейшем поступать в высшие учебные заведения не планируют. Доля выпускников, выбравших для дальнейшего обучения СПО, не увеличивается. Это связано с дефицитом вакантных мест в СПО.

Увеличилась доля выпускников 11 классов, поступающих в ВУЗы города и России, что указывает на их осознанный профессиональный выбор.

13. Учебно-методическое обеспечение

Общая характеристика:

- ✓ объем библиотечного фонда – 25029 экз. (без учебников)
- ✓ объем учебного фонда - 20512 экз.
- ✓ книгообеспеченность - 100%
- ✓ обращаемость (кол-во книговыдач / фонд) - 0,6
- ✓ посещаемость - 4861 чел.

Фонд библиотеки формируется за счёт регионального и местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

Вид литературы	Количество экз. в фонде	Количество экз. выдавалось за год
Учебная	20512	20198
Педагогическая	89	85
Художественная	16445	15205
Справочная	5707	4698
Естественно-научная	1979	1214
Общественно-политическая	800	401

14. Библиотечно- информационное обеспечение

Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 23.11.2024 №769

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 810 дисков. Библиотека подключена к «Литресс» и Национальной электронной библиотеке.

Средний уровень посещаемости - 20 человек в день.

15. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «СШ №22» ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СШ №22» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ, анкетирование, наблюдение.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг МБОУ «СШ №22», был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие родители (законные представители).

Уровень удовлетворенности в 2024 году составил 91,5%.

Поставленные задачи по повышению качества образования выполнены в полном объёме.

Вывод: ВСОКО МБОУ «СШ №22» обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

16. Анализ показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1200
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	493
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	618
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	89
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	472/44,69%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4,5 (Б)/73,63 (П)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 человек/ 0 %
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 человек/ 0 %
Численность (удельный вес) выпускников 11	человек	0 человек/ 0

класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 человек/ 0 %
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 человек/ 0 %
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 человек/ 0 %
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5/
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	9/37,5%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1200 человек/ 100%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	74 человек/ 6,5%
– регионального уровня		6 человек/ 0,5 %
– федерального уровня		1 человек/0,1 %
– международного уровня		0 человек/ 0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	89 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	89 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных	человек (процент)	1200 (100%)

образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе:	человек	67
– с высшим образованием		63/94%
– высшим педагогическим образованием		63/94%
– средним профессиональным образованием		4/6%
– средним профессиональным педагогическим образованием		4/6%
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	42 (63%)
– с высшей		22 (33%)
– первой		20 (30%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		10 (15%)
– больше 30 лет		9 (13%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		8(12%)
– от 55 лет		5(7,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	67 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	67(100%)
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,35
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1145 (100 %)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2729,6 (2,6)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые разработаны с учетом возрастных особенностей обучающихся и направлены на охрану и укрепление здоровья детей и подростков. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет

18.04.2025 г.