

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №22»

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом

Протокол № 3 от 14.04.2026г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №22»
за 2025 год**



г. Нижневартовск - 2025

Содержание

Оглавление

I. Аналитическая часть	2
1. Общие сведения об образовательной организации	2
2. Система управления образовательным учреждением	3
3. Организация образовательной деятельности.....	5
3.1. Образовательная программа.....	5
3.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана	8
3.3. Организация профориентационной работы.....	12
3.4. Организация воспитательной работы	13
3.5. Организация работы с одаренными детьми	17
3.6. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.....	23
3.7. Организация работы в области здоровьесбережения	25
3.8. Обеспечение условий безопасности в образовательной организации	32
3.9. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.....	34
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	35
4.1. Анализ контингента обучающихся.....	35
4.2. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.....	36
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.....	36
4.4. Результаты внешней экспертизы.....	38
5. Востребованность выпускников	42
6. Кадровый состав образовательной организации.....	43
7. Учебно-методическое обеспечение	49
8. Библиотечно-информационное обеспечение	50
9. Материально-техническая база образовательной организации.....	51
10. Внутренняя система оценки качества образования	51
II. Анализ показателей деятельности организации.....	53

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №22» проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), на основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462», в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», приказа департамента образования администрации города Нижневартовска от 15.04.2019 №248 «О проведении самообследования образовательной деятельности», приказа по школе от 02.04.2026 №204 «О подготовке и проведении самообследования».

Цель проведения самообследования:

обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности организации, анализ обеспечения организации соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по основной образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Общая характеристика образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №22»
Руководитель	Петрова Любовь Михайловна
Адрес организации	628605, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск, улица Дружбы Народов, дом 14.
Телефон, факс	8(3466) 46-80-12, 8(3466) 46-89-13.
Адрес электронной почты	School22@mail.ru
Учредитель	Департамент образования города

	Нижевартовска
Дата создания	01.09.1987 г.
Лицензия	От 27.05.2015 года, серия 86ЛО1 №0001277, бессрочно
Свидетельство государственной аккредитации	О От 16.10.2015 года, серия 86ЛО1 №0000386, до 15 октября 2027г.

2. Система управления образовательным учреждением

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №22» является образовательной организацией, созданной для достижения образовательных, социальных, культурных, воспитательных и управленческих целей, в целях удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан в образовании, а также в иных целях, указанных в уставе, направленных на достижение общественных благ. Тип образовательной организации – общеобразовательная организация. Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение. Учредителем МБОУ «СШ №22» является Департамент образования администрации города. Место нахождения Школы: 626005, город Нижневартовск, ул. Дружбы Народов, д.14. Образовательная организация руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Учредителя, другими нормативными правовыми актами и Уставом. Школа является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, на праве оперативного управления, лицевые счета, открытые в установленном порядке в территориальных органах Федерального казначейства. Условия функционирования Школы, как образовательного учреждения и юридического лица подтверждены основными документами: свидетельством постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту её пребывания ОГРН 1028600967075/ ИНН 8603010476, КПП 860301001. Правовые отношения в Школе регулируются Конституцией Российской Федерации, ФЗ-273 «Об образовании в РФ», «Трудовым кодексом Российской Федерации», а также иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

Структура управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ «СШ №22»:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное

	взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «СШ №22» создано семь предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей английского языка;
- учителей математики, информатики и физики;
- учителей истории и обществознания;
- учителей биологии, химии, географии;
- учителей технологии, музыки, ОБЖ, ИЗО, физической культуры.

3. Организация образовательной деятельности

С 01.01.2023 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся:

1 смена: 1, 2, 3, 4, 5, 8-11 классы,

2 смена: 6, 7 классы.

Продолжительность уроков: для 2-10 классов - по 40 минут, для 1-х классов – по 35 минут (1 полугодие), 40 минут (2 полугодие).

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

Обучение проводится по системе безбалльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

Дополнительные недельные каникулы в феврале и проведение динамической паузы (прогулки) после третьего урока.

Начало учебных занятий:

8.00 – 1-4, 5, 8, 9, 10, 11 классы

14.0 – 6, 7 классы

3.1. Образовательная программа

Образовательная деятельность в МБОУ «СШ №22» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций.

В МБОУ «СШ №22» реализуются образовательные программы:

Наименование основной образовательной программы	Уровень образования
Образовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование, 1-4 классы
Образовательная программа основного общего образования	Основное общее образование, 5-9 классы
Образовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование, 10-11 классы

Программы внеурочной деятельности

Направление развития личности	Наименование рабочей программы
Патриотическая, нравственная, экологическая направленность	Разговоры о важном
Социальная направленность	Орлята России Все цвета, кроме черного Психология общения
Духовно-нравственная	«Яркие страницы истории нашего Отечества» (1-4 классы) Семьеведение (5-9 классы)
Профориентационная направленность	Психология и выбор профессии Россия – мои горизонты
Формирование функциональной грамотности	Естественно-научная грамотность Функциональная грамотность «Читаем, считаем, наблюдаем» (1-4 классы) Математическая грамотность Читательская грамотность Финансовая грамотность Цифровая грамотность
Спортивно-оздоровительная деятельность	Белая ладья (шахматы)
	ОФП
	Современная хореография
	Ритмика
	Адаптивная ритмика
	Оздоровительное плавание
Проектно-исследовательская деятельность	Памятные места моего края
	Исторические основы российской цивилизации. История России в лицах
Коммуникативная деятельность	Английский для общения
	Деловой русский язык
	Учимся писать и говорить по-русски

Художественно-эстетическая творческая деятельность	Азбука лепки
	Краски Радуги
	Мир визуально-пространственных искусств
Информационная культура	Занимательная информатика
	Основы программирования на Python
Интеллектуальные марафоны	Генетика в задачах
	Трудные вопросы в биологии
Учение с увлечением	Разговорный английский
	Россия – моя история
	Химия в задачах и упражнениях
	Открывая этот мир

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями интеллекта;

Категории обучающихся с **ограниченными возможностями здоровья**, которые обучаются в Школе:

По адаптированной общеобразовательной программе (для обучающихся с нарушением ОДА) – 3 чел.

По адаптированной общеобразовательной программе (для обучающихся с ТНР) – 10 чел.

По адаптированной общеобразовательной программе (для обучающихся с ЗПР) – 65 чел.

По адаптированной основной образовательной программе (для слабовидящих обучающихся) – 4 чел.

Дети с инвалидностью – 8 чел.

В Школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. С сентября 2025 года открыты класс ЗПР (вариант 7.2) и ТНР (вариант 5.2) на параллели 1-х и 5 классов. Вариант 7.2 предназначен для детей с ЗПР, уровень развития которых несколько ниже возрастной нормы. Для таких обучающихся характерны нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной

работоспособности и целенаправленности деятельности. Вариант 5.2 предназначен для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), для преодоления речевых расстройств, которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие.

Некоторые категории обучающихся, для которых подходит вариант 5.2:

дети на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной) при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании;

дети с нарушениями чтения и письма;

дети, не имеющие общего недоразвития речи, при тяжёлой степени выраженности заикания.

Некоторые особенности обучения по варианту 5.2 и 7.2:

- **Пролонгированные сроки обучения.** Сроки получения начального общего образования обучающимися составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

- **Продолжительность учебного года.** На первой ступени общего образования — 34 недели, в 1 и 1 дополнительном классах — 33 недели.

- **Продолжительность каникул.** В течение учебного года — не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

- **Дополнительные недельные каникулы.** Устанавливаются для обучающихся в 1 и 1 дополнительном классах в течение года.

- **Коррекционная направленность образовательного процесса в рамках ГПД.** Включает проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Обучающиеся с ОВЗ обучаются по АООП НОО только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Классы, где обучаются обучающиеся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.

Педагогом-психологом, логопедом и социальным педагогом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

3.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебные планы ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО обеспечивают реализацию требований ФГОС и ФОП, определяют общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организаций образовательной деятельности.

Учебные планы разработаны в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО) с изменениями и дополнениями;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО) с изменениями и дополнениями;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО) с изменениями и дополнениями;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021)

• Учебный план:
фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также

учитывает этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Учебный план для ООО предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы общего образования, для СОО – 2-хлетний нормативный срок освоения. В первых классах – 33 недели.

В МБОУ» СШ № 22» установлен режим пятидневной учебной недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПин1.2.3685-21. Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня 5-6 –х классах не превышает 6 уроков, в 7-11 классах - семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- во 2 классах - 23 часа в неделю;
- в 3-х классах - 23 часа в неделю;
- в 4 классах - 23 часа в неделю;
- в 5-х классах- 29 часов в неделю;
- в 6-х классах- 30 часов в неделю;
- в 7-х классах- 32 часа в неделю;
- в 8-9 классах- 33 часа в неделю;
- в 10-11 классах – 34 часа в неделю

Общее количество часов учебных занятий в 1-4 классах за пять лет составляет 2999 часов с учетом 16 часов в 1-х классах в сентябре-октябре.. Общее количество часов учебных занятий в 5-9 классах за пять лет составляет 5338 часов. Количество учебных занятий в 10-11 классах за два учебных года составляет не – не более 2312 часов.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Средняя школа № 22» внедрила в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

В связи с поэтапным переходом на новую программу по учебному предмету «История» в 2025/2026 учебному году 5-7 классы изучают данный предмет в объеме 3 часа в неделю, 8 классы в объеме 2 часа в неделю, 9 классы - 2,5 часа в неделю (в том числе 17 часов на модуль «Введение в новейшую историю России»). С 1 сентября 2026 года в учебном плане по учебному предмету «история» выделено 3 часа в 8 классах и 2 часа в 9 классах.

В части предмета обществознание в 2025/2026 учебному году 5-7 классы не изучают данный предмет, 8-9 классы изучают в объеме 1 час в

неделю. С 1 сентября 2026 года предмет обществознание будет изучаться в 9 классе в объеме 1 час в неделю.

В 2025-2026 учебном году в МБОУ «СШ №22» укомплектовано два десятых класса и два 11 класса.

МБОУ «СШ №22» обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения.

Для 10-х классов учебный план представлен:

– учебным планом группы обучающихся 10А класса – «Технологический» профиль;

– учебным планом группы обучающихся 10Б класса – «Социально-экономический» и «Естественнонаучный» профили.

В недельном учебном плане 10-х классов представлены все обязательные предметные области и учебные предметы: не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История»,

«Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины»), «Индивидуальный проект» и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Учебный план среднего общего образования сформирован в соответствии с профилями классов: изучением предметов на профильном уровне: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (в 11 А, 10 А классах),

«Информатика» при организации образовательной деятельности по технологическому профилю (10 А, 11 А класс).

«Обществознание» при организации образовательной деятельности по социально-экономическому профилю (10 б, 11 б класс),

«История» - в 10 б классе;

«Химия», «биология» - при организации образовательной деятельности по естественнонаучному профилю (10 б, 11 б класс),

Учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «География», «Физика», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины» изучаются в 10-11-х классах на базовом уровне. Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» применяются непосредственно при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования.

Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся является обязательным и выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в

любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

В учебный план 10, 11 классов включены курсы по выбору.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций. Годовая оценка выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок по предметам учебного плана. Промежуточная аттестация по курсам по выбору безотметочная, выставляется «зачет».

В соответствии с требованиями ФГОС и ФОП основная образовательная программа НОО,ООО,СОО реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Для обучающихся 1-11 классов предусматривается внеурочная деятельность (10 часов в неделю в каждом классе), которая позволяет в полной мере реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта, запросы обучающихся, родителей (законных представителей) и социума.

3.3. Организация профориентационной работы

В период школьного обучения закладываются основы будущей профессиональной карьеры человека: его личностные особенности (активность, уверенность в себе, ответственность, инициативность, способность к творчеству); ценностно-нравственные отношения личности; общая база знаний. В МБОУ «СШ№22» реализуется программа «Россия – мои горизонты», цель которой оказание профориентационной помощи обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработка у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. На этапе реализации данной программы решаются задачи:

- формирование адекватного личного отношения к выбору профессии, устойчивых интересов к профессиональной деятельности;
- изучение личностных особенностей старшеклассников, таких как темперамент, склонности, возможности, предпочтения (разработанные карты, которые заполняют обучающиеся 8-11 классов);
- оказание дополнительной поддержки обучающимся, испытывающим затруднения при выборе профессии;
- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения;
- рекомендации и помощь в выборе наиболее предпочтительных профессий для обучающихся (рекомендации после обработки данных);

- предоставление более полной информации о выбираемой профессии (через оформление стенда, классные часы, приглашение специалистов).

Вышеперечисленные задачи решаются через систему практических занятий, диагностирование личностных особенностей, индивидуальное консультирование, совместной работы с семьей и функционирования кабинета по профориентации.

В программу «Россия – мои горизонты», входят следующие проекты:

- «Билет в будущее»;
- «Будущий профессионал»;
- «ПроеКТОрия»;
- «Профессионалитет».

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделяются следующие этапы, содержание профориентационной работы в общеобразовательной организации:

1-4 классы: формирование у обучающихся младших классов ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности;

5-7 классы: развитие у обучающихся познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью человеку;

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе элективных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям;

10-11 классы: обучение в рамках профильного обучения: химико-биологическое и технологическое направления, обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

На каждом этапе профориентационной работы обязательно проводятся классные часы и беседы, тренинги по профориентационной тематике с учетом возрастных особенностей обучающихся, экскурсии.

3.4. Организация воспитательной работы

Программа воспитания МБОУ «СШ №22» г. Нижневартовска (далее программа) разработана с учетом Федерального закона № 273-ФЗ, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030

года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.».) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СШ №22 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у

них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Воспитательная работа организуется совместно с социальными партнёрами школы, среди которых можно выделить:

муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Нижневартовска «Центр детского творчества»;

муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Нижневартовска «ЦДиЮТТ «Патриот»;

муниципальное бюджетное учреждение города Нижневартовска «Библиотечно информационная система»;

автономное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовский театр юного зрителя»;

муниципальное автономное учреждение города Нижневартовска «Городской драматический театр»;

муниципальное бюджетное учреждение «Дворец Искусств»;

муниципальное бюджетное учреждение «Дворец культуры «Октябрь»;

муниципальное автономное учреждение города Нижневартовска «Молодежный центр»;

бюджетное учреждение ХМАО – Югры «Природный парк «Сибирские увалы»;

бюджетное учреждение ХМАО – Югры «Природный парк «Ягом»;

бюджетное учреждение ХМАО – Югры «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики» филиал в городе Нижневартовске;

РОО ХМАО-Югра "Союз Десантников Югры";

Первичное отделение ДОСААФ России города Нижневартовска СТК «Трек»;

бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа –

Югры «Нижневартовский дом-интернат для престарелых и инвалидов «Отрада»;

фонд инвалидов войны в Афганистане города Нижневартовска и Нижневартовского района Ханты-Мансийского автономного округа;

филиал Южно-Уральского государственного университета (национального исследовательского университета) в г. Нижневартовске;

Нижневартовский государственный университет;

Нижневартовский социально-гуманитарный колледж;

Нижневартовский политехнический колледж;

Нижневартовский медицинский колледж;

Нижневартовский нефтяной техникум - филиал ЮГУ;

Нижневартовский строительный колледж.

В школе активно реализуется экскурсионная деятельность как эффективная форма организации учебной деятельности школьников. У обучающихся есть уникальная возможность использовать социокультурные ресурсы города (в музее, библиотеке, театре). Жизнь обучающихся не ограничивается только освоением школьной программы, поэтому коллективные выходы с посещением театра, музеев, выставок приобретают особое значение. Экскурсионная деятельность является связующей системой всех учебных предметов и направлена, в первую очередь на помощь учебному процессу, на закрепление и развитие полученных знаний на уроках. Экскурсии знакомят детей с культурным наследием нашей страны, дают возможность расширить их кругозор, приобщиться к общей мировой культуре. На экскурсиях обучающиеся могут не только наблюдать те или иные объекты, ситуации, но и имеют возможность участвовать в них, подражая деятельности взрослых, знакомиться с предметами и явлениями окружающей их жизни. Данное направление реализуется через занятия внеурочной деятельности, к тому же обучающиеся школы присоединились к Всероссийскому проекту «Пушкинская карта», который направлен на то, чтобы молодежь нашей страны могла посещать различные культурные мероприятия. Таким образом, обучающиеся школы получили возможность расширить знания в области истории, науки, искусства, формировать общекультурные навыки.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования *цель воспитания* обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в русском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы: Классное руководство, Урочная деятельность, Внеурочная деятельность, Взаимодействие с родителями (законными представителями), Самоуправление, Основные школьные дела, Внешкольные мероприятия,

Детские общественные объединения, Школьные медиа, Организация предметно-пространственной среды, Профориентация, Социальное партнёрство, Профилактика и безопасность.

Охват учащихся дополнительным образованием

С целью развития творческих, физических и интеллектуальных способностей обучающихся в школе работает 17 объединений дополнительного образования школы по следующим направлениям: техническое, туристско-краеведческое, спортивно-оздоровительное, социально-педагогическое, художественное. Спортивное направление: ОФП, оздоровительное плавание, шахматы, спортивные игры (волейбол, баскетбол). Социально-педагогическое: ЮИД (юные инспекторы дорожного движения), Стрелковая подготовка, Военно-прикладная подготовка, Школа безопасности, Растим лидеров и волонтеров, Сбереги себя. Художественно-творческое: хореография, вокал. Техническое: кружок «Робототехника». Численность обучающихся, охваченных школьными кружками и секциями - 992 человека. Численность обучающихся, охваченных программами дополнительных кружков реализуется через сертификаты ПФДО (персонифицированное финансирование дополнительного образования). Общее количество охваченных дополнительным образованием – 1142 обучающихся, что составляет 100% от общего количества обучающихся.

Участие в соревнованиях в 2025 году

№	Название соревнований	Уровень соревнований	Место
1	Школьная волейбольная лига	Муниципальный	2 место
2	Школьная футбольная лига	Муниципальный	1 место

В 2024-2025 учебном году обучающиеся продолжили сдавать нормативы ГТО.

Всего участвовало в сдаче норм «ГТО» 230 ученика МБОУ «СШ №22», из них получили золотой знак 14 человек, серебряный знак - 32 человека, бронзовый знак - 24 человека.

Знаки ГТО	К-во обучающихся
Золотой знак ГТО	14 чел
Серебряный знак ГТО	32 чел
Бронзовый знак ГТО	24 чел

Представленные данные свидетельствуют о высоких достижениях внеурочной деятельности, оптимальном уровне подготовки обучающихся, что во многом объясняется ростом профессионального уровня педагогов.

3.5. Организация работы с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми в 2025 году осуществлялась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», Постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении

Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития», а также на основании школьной Программы «Одаренные дети»

Всероссийская олимпиада школьников.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 603 учащихся, из них победителями стали 62 человека, а призерами - 94.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие - 41 обучающийся, из них победителями и призерами стали 8 человек.

№ п/п	Предмет	Участники	Победители	Призеры
3	Биология	7	2	1
4	География	2	1	0
5	Информатика (программирование)	3	0	1
	Информатика (искусственный интеллект)	2	0	0
	Информатика (информационная безопасность)	1	0	0
6	История	1	0	1
7	Литература	5	0	0
8	Математика	4	0	0
9	ОБЗР	1	0	1
10	Общество	4	0	1
12	Русский язык	3	0	0
13	Труд (технология)	1	0	0
14	Физика	2	0	0
15	Физкультура	3	0	0
16	Химия	2	0	0
	Всего:	41	3	5

Итоги регионального этапа всероссийской олимпиады школьников отражены в таблице:

№ п/п	Предмет	Количество участников	Результат
1	Биология	1	Участие
2	Обществознание	1	Участие
3	География	1	Участие
4	Информатика (программирование)	2	Участие

5	ОБизР	1	Призер
---	-------	---	--------

Обучающиеся школы – призеры и победители проектов, конкурсов, акций различной направленности (патриотической, интеллектуальной, творческой, социальной, экологической).

№	Наименование мероприятия	Результат
1.	Региональный этап Всероссийского форума научной молодежи «Шаг в будущее»	Назаров Данил Русланович, победитель Ловчикова Евгения Сергеевна, участник
2.	Всероссийская олимпиада по агрогенетике «Иннагрика»	Беляева Екатерина Станиславовна, участник отборочного этапа
3.	Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Винокурова Ангелина Александровна, победитель
4.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя профессия – ИТ»	Ловчикова Евгения, призер 2 место Кошелик Варвара, призер, 2 место Назаров Данил, призер 2 место
5.	X Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	Савченко Владислав Сергеевич, призер 2 место Мухаметьянов Рамиз Рустамович, призер 3 место Благодарнова Алина Дамировна, участие
6.	XIII Открытая Региональная Олимпиада по музыке	Арсланова Полина Салаватовна, участие Винокурова Ангелина Александровна, призер 3 место
7.	Конкурс научно-исследовательских работ «Шаг в науку»	Стуканов Кирилл Романович, победитель Ловчикова Евгения Сергеевна, призер 2 место Назаров Данил Русланович, призер 2 место Сидоренко Григорий Александрович, призер 2 место Степанов Степан Андреевич, призер 2 место
8.	VII городской конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	Непомнящая София, призер 3 место Жушман Кристина, призер 2 место. Винокурова Ангелина, призер 3 место
9.	Конкурс творческих работ «Живи свободно!»,	Драгончук Александр, призер 3 место

	посвященный Международному Дню борьбы с наркоманией	
10.	Марафон информационных технологий «Саммит»	Горина Дарья, победитель Сидоренко Григорий, победитель Шумилов Владислав, победитель Рахметуллаев Расим, победитель Рагимов Рахман, победитель Ивашикин Денис, победитель Никтенко Игорь, победитель Дадажонов Тимур, победитель
11.	Олимпиада по информатике в честь Дня рождения Югорского НИИ информационных технологий	Зайцев Владислав Александрович, участие
12.	Олимпиада по программированию (НВГУ)	Назаров Данил Русланович Рагимов Рахман Андреевич
13.	Предметная олимпиада-2025 НВГУ (история, литература, русский язык, обществознание, английский язык, экономика)	Бабич Даниил Алексеевич Козьмин Мирослав Васильевич Куяшев Тимур Боцан Таисия Ионовна Фархутдинова Дилия Руслановна Фархутдинова Эльвина Винеровна
14.	Олимпиада по географии, биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности (НВГУ)	Андриевский Егор Михайлович Шарамко Ксения Витальевна
15.	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Антипова Светлана Владимировна, сертификат участника Винокурова Екатерина Александровна, сертификат участника
16.	Конкурс мультимедийной презентации по формированию законопослушного поведения в области антинаркотического законодательства, повышению правовой грамотности в подростковой и молодежной среде «Твой выбор»	Болдыш Диана Витальевна, призер 2 место Васина Варвара Александровна, призер 3 место Маликова Вера Дмитриевна, 3 место
17.	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Во славу тех, кто одержал Победу!»	Главач Аделина, победитель

18.	Муниципальный этап всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Главач Аделина, победитель
19.	Фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички»	Павлов Иван, лауреат 2 степени Коллектив «PRO-движение», дипломант, лауреат 1 степени (дважды), лауреат 3 степени (дважды)
20.	IV городской конкурс чтецов «День белых журавлей»	Винокурова Екатерина, 1 место
21.	Выставка-конкурс творческих работ «Сделай правильный выбор»	Главач Аделина, победитель
22.	Общегородской фестиваль-конкурс социальных спектаклей по формированию законопослушного поведения, повышения правовой грамотности	Андриевский Егор, диплом лауреата Богданова Екатерина, диплом лауреата Васина Варвара, диплом лауреата Галиева Зарина, диплом лауреата Драганчук Александр, диплом лауреата Кириченко Михаил, диплом лауреата Момот Иван, диплом лауреата Озиева Амина, диплом лауреата Павленко Евгений, диплом лауреата Скороходлов Владислав, диплом лауреата
23.	Конкурс творческих работ «Правопорядок и мы»	Лешан Александра Ивановна, победитель Краснова Ирина Владимировна, призер 2 место Шарамко Ксения Витальевна, призер 2 место
24.	Конкурс по родным языкам коренным малочисленных народов Севера, истории и культуре Югры	Айболатова Милана, участие
25.	Городской конкурс на лучшее сочинение «История моей семьи в истории округа»	Арсланова Полина Салаватовна, призер 2 место
26.	Городской конкурс «Поколение NEXT»	Винокурова Ангелина, победитель Озиева Амина, призер 2 место

Интернет-олимпиады и онлайн-конкурсы

№	Наименование мероприятия	Количество участников	Результат
1.	Всероссийская онлайн-олимпиада для школьников «Безопасные дороги» Учи.ру	1-9 классы	Участие
2.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по информатике, математике, английскому языку, окружающему миру	1-11 классы	Участие
3.	Всероссийская ЯКлассная Олимпиада по русскому языку, английскому языку, истории, биологии	4-11 классы	Участие
4.	Всероссийская ЯКлассная Олимпиада по английскому языку	4-11 классы	Участие
5.	Русский медвежонок – языкознание для всех	208	Участие
6.	Международная естественнонаучная игра-конкурс «Астра – природоведение для всех»	66	Участие
7.	Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»	71	Участие
8.	Открытый заочный конкурс компьютерной графики «Загадка художника»	3	Болдыш Диана Витальевна, участие Гатауллина Елизавета Рифатовна, призер 3 место Кошелик Варвара, победитель
9.	Открытый дистанционный конкурс «Рисум, программируя!»	2	Нурлубаев Тимур, победитель Фархутдинова Дилия, призер 2 место
10.	Онлайн-викторина «Космос: проверь свои знания»	8	Участие

Таким образом, в 2025 году практически каждый обучающийся принял участие в олимпиадах и конкурсах различной направленности очного и дистанционного форматов.

В 2026 году необходимо предусмотреть дополнительные формы работы по повышению мотивации и результативности участия обучающихся

в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми), обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся ко всем этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающих интеллектуальные способности обучающихся, активно использовать образовательные интернет-порталы по подготовке к олимпиадам.

3.6. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Деятельность по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №22» организована в соответствии с Федеральным законом от 24.06.2021 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

С целью формирования и развития правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности, профилактики негативных явлений, устранения причин и условий, способствующих безнадзорности, совершению антиобщественных действий несовершеннолетними за отчетный период в МБОУ «СШ №22» реализуются:

- программа воспитания и календарный план воспитательной работы;
 - программа по формированию законопослушного поведения обучающихся;
 - план совместных мероприятий МБОУ «СШ №22» и ПДН ОУУПиПДН УМВД России по г. Нижневартовску по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся на 2025-2026
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. №2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. №2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. №2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.»;
- комплекс мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений и защиты прав несовершеннолетних, предупреждения семейного неблагополучия, социального сиротства и жестокого обращения с детьми, предупреждению чрезвычайных ситуаций, противодействию совершения суицидов среди несовершеннолетних, мер, направленных на защиту детей от преступных действий лиц, склоняющих к совершению

суицида, в том числе с использованием средств связи сети Интернет, утвержденный постановлением муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города.

С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, активизации работы органов школьного самоуправления, защиты прав и интересов несовершеннолетних в школе функционирует Совет профилактики.

В целях реализации статьи 14 Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в начале учебного года классные руководители посещают семьи, знакомятся с домашним микроклиматом, выясняют родительский стиль воспитания, наличие у ребёнка в доме личного пространства, обязанности, взаимоотношения между членами семьи. В процессе этой работы выявляются семьи, нуждающиеся в социально-педагогическом, либо социально-психологическом сопровождении. С обучающимися и их семьями проводится индивидуальная и групповая просветительская работа, профилактические мероприятия: составляются планы индивидуальной работы с семьей, проводятся правовые консультации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания несовершеннолетних, по оказанию социально-педагогической и психологической помощи обучающимся.

В целях предотвращения и предупреждения совершения обучающимися преступлений в школе проводятся декады, месячники по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, в рамках которых на классных часах в 1-11 классах обсуждаются темы: «Профилактика правонарушений и преступлений», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» правонарушения несовершеннолетних» совместно с инспектором ПДН ОП-2 УМВД России по г. Нижневартовску. Цикл классных часов, бесед, лекций, внеклассных мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения: конкурсы рисунков, плакатов, буклетов, видеороликов, проводятся Дни здоровья. Спортивные праздники, акции, разработка агитационных листовок на ведение законопослушного образа жизни среди несовершеннолетних. Осуществляется контроль занятости несовершеннолетних в свободное от учёбы время, посещаемости ими кружков и секций. На сайте школы размещена информация для обучающихся и их родителей по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

Показатели эффективности реализуемых мероприятий:

1. Количество обучающихся, доставленных в отделение полиции за употребление спиртных напитков, отсутствует.

2. Охват в кружках и секциях обучающихся, находящихся в социально опасном положении составляет 100%.
3. 100% обучающихся, находящихся в социально опасном положении, стабильно принимают участие в школьных, городских творческих и спортивных мероприятиях.
4. Снижение количества необоснованных пропусков обучающихся в результате введения системы контроля посещаемости (фиксирование в электронном журнале, размещение на портале образования).
5. Отсутствие в образовательной организации преступлений (кража сотовых телефонов, личного имущества несовершеннолетних).

Анализируя образовательный уровень родителей, важно отметить, что по данным нескольких последних лет наблюдается увеличение числа родителей с высоким образовательным уровнем, что является благоприятной предпосылкой для обеспечения повышения качества образования обучающихся.

3.7. Организация работы в области здоровьесбережения

В школе созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся:

- наличие целостной системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- рациональная организация образовательного процесса: ведётся контроль учебной перегрузки обучающихся;
- организация учебного дня с учетом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития детей;
- организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ОУ;
- комплексное сопровождение культуры здорового и безопасного образа безопасного жизни обучающихся;
- проведение мониторинга сформированности культуры здорового и образа жизни обучающихся;
- организация горячего питания;
- работа по привлечению максимального количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях (оздоровительный бассейн, баскетбол, волейбол и др);
- организационные мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов, созданию благоприятного психологического климата в коллективе.

Основной задачей педагогического коллектива является исследование и оценка состояния здоровья детей и резервов здоровья в процессе учебной деятельности. С этой целью в школе ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья обучающихся:

Год	Общее	1- 4 классы	5-9 классы	10-11 классы
-----	-------	-------------	------------	--------------

	кол-во	Кол-во	заболеваний	Кол-во	заболеваний	Кол-во	заболеваний
2024	1176	535	191	579	199	62	27
2025	1141	469	186	600	197	79	23

Таблица 1. «Распределение учащихся по группам здоровья в 2025-2026г.

Степень образования	Кол-во детей	Группа здоровья			Дети-инвалиды	Обучающиеся на дому
		1	2	3		
1-4 классы	469	212	224	1	2	1
5-9 классы	600	228	346	2	4	2
10-11 классы	79	21	54	4	2	1

Одним из приоритетных направлений работы школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся через внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

Задачами данной деятельности:

- продолжить формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью;
- продолжить формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек;
- воспитывать стремление к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности.

Режим обучения и организации работы кабинетов с использованием компьютерной техники соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы на них. Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста учащихся проводится по 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки. Двигательная активность учащихся помимо уроков физической культуры в образовательной деятельности обеспечивается за счет: физкультминуток; организованных подвижных игр на переменах; спортивного часа для детей; внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья; самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Распределение учащихся на основную, подготовительную и специальную группы для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). Учащимся основной физкультурной группы разрешается участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с их возрастом. С учащимися

подготовительной и специальной групп физкультурно-оздоровительная работа проводится с учетом заключения врача.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной группе, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки, учащиеся, отнесенные к специальной медицинской группе, занимаются в группах для учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

При проведении занятий по английскому языку во 2-11 классах для учащихся всех уровней образования, технологии и информатике на уровнях основного, среднего общего образования, физической культуре на уровне среднего общего образования предусматривается деление класса на две группы при наличии не менее 25 учащихся в классе.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. В дни отмены учебных занятий и в активированные дни МБОУ «СШ №22» использует дистанционные формы взаимодействия с учащимися. Организацию образовательной деятельности в дни отмены учебных занятий в активированные дни регламентирует Порядок работы в активированные дни и дни карантина.

Для здоровья ребенка важно не только то, что в школе удовлетворяются его познавательные потребности, но и социальные потребности в коммуникации, ценностные потребности в признании, уважении к своему человеческому достоинству, психологические к его чувствам и переживаниям, интересам и способностям. Социально-психологическое здоровье ребенка является основой эмоционального благополучия, психофизиологического здоровья, познавательной активности и успешности, конструктивной социализации, профессиональной самореализации и востребованности. Приоритетными направлениями работы социально-психологической службы по формированию психологического здоровья школьников являются:

1. Психологическое сопровождение интеллектуального, личностного и коммуникативного развития обучающихся.

2. Психологическое сопровождение процесса адаптации.
3. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации (психологическая безопасность, психологический климат)

4. Психологическое сопровождение выпускников в период подготовки к ГИА.

5. Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения.

6. Психологическое сопровождение обучающихся, имеющих признаки интеллектуальной одаренности.

7. Психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями. Оказание психолога - педагогической

помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении АООП, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно - процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

Кроме этого, для обучающихся, имеющих статус ОВЗ, предусмотрены индивидуальные коррекционные занятия в соответствии с рекомендациями ТПМПК к внеурочным курсам, дополняющим АООП НОО, ООО в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО (система комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, имеющих трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию)

Для всех участников образовательного процесса в школе проводятся индивидуальные консультации по результатам обследования учащихся, по запросу администрации, учителей, классных руководителей, родителей. Просветительская работа представлена такими формами работы как: организация лекториев, родительских собраний, «Дней открытых дверей», вебинаров, онлайн-конференций. Специалисты психолого-педагогической службы дают рекомендации педагогам, обучающимся, родителям посредством размещения публикаций на сайте образовательной организации, электронных экранах в холле, мессенджеров, в социальной сети «ВКонтакте» (профилактические материалы, памятки, информация о едином телефоне доверия, ссылки, фото- и видеоотчеты о проведенных мероприятиях, направленные на формирование позитивного мировоззрения, стрессоустойчивости и жизнестойкости). Формы работы с родителями носят различный характер: консультации, родительские собрания в очном и дистанционном форматах, консультации совместно с детьми, лекции, тренинги детско-родительских отношений, сайт школы. Организованное сотрудничество с родителями способствует преодолению проблем детей с обучением, раннему выявлению и своевременной коррекции обучающихся с риском развития дезадаптации и девиантными формами поведения. Результаты просветительской работы с родителями проявляются в информированности родителей в вопросах психологического развития школьников на каждом возрастном этапе, повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей, достижение взаимопонимания в вопросах возникновения у детей проблем и путей их преодоления.

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

(Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N 2106 г. Москва "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников".

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся включает:

- анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития у всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, педагогов дополнительного образования и других сотрудников школы);
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся, воспитанников)
- проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей), педагогических работников образовательного учреждения, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении
- на основе анализа данных, полученных в результате мониторинга, осуществлять планирование мероприятий по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а так же осуществление контроля за их выполнением.

Мониторинг здоровьесберегающей деятельности показал следующее:

1. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения:

Анализ состояния материально-технических условий организации образовательного процесса показывает соответствие требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.02.2020 № 189 «Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»

Школьная столовая обеспечивает всех учащихся полноценным горячим питанием в соответствии с режимом работы школы. Организация качественного горячего питания (завтрак, обед, полдник) не только благоприятно влияет на состояние здоровья учащихся, но и позволяет без ущерба для здоровья школьников проводить различные виды деятельности во вторую половину дня.

Медицинский кабинет школы оснащен необходимым оборудованием. Необходимое технологическое оснащение имеется и в школьной столовой. В

связи с загрузкой школы, превышающей проектную мощность, приобретена дополнительная мебель для увеличения посадочных мест.

В школе имеется необходимый (в расчете на количество обучающихся) квалифицированный состав специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (2 медицинских работника, 4 учителя физической культуры, 2 педагога - психолога, 2 социальных педагога, 2 учителя логопеда, 1 учитель дефектолог).

2. Рациональная организация учебного процесса.

Объем учебной и внеучебной нагрузки обучающихся соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые разработаны с учетом возрастных особенностей обучающихся и направлены на охрану и укрепление здоровья детей и подростков. Педагогами используются методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям учащихся, соответствующие индивидуальным особенностям развития. Соблюдаются требования к использованию технических средств в обучении (компьютер, аудиовизуальные средства). Таким образом, создаются условия для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, повышается эффективность учебного процесса, предотвращая при этом чрезмерное функциональное напряжение и переутомление.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Педагоги – предметники и педагоги организаторы проводят полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья, организуют физкульт-паузы на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности учащихся. Педагоги начальной школы организуют часы активных движений (динамические паузы) между 2 и 3, и 3 и 4 уроками.

В школе созданы условия для организации работы спортивных секций, привлечен к секционным занятиям широкий круг детей основной медицинской группы. Более 950 обучающихся посещают 12 объединений дополнительного образования, что составляет 83 % от общего количества обучающихся.

Проведенные соревнования показали востребованность учащимися таких соревнований и необходимость расширения географии используемых видов спорта.

В рамках реализации воспитательных программ развития классного коллектива в классах проходили уроки здоровья, спортивные соревнования, совместно с родителями были организованы оздоровительные выезды на туристические базы города.

4. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья

В школе используются рекомендованные методы профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача: витаминизация

(в рамках меню школьной столовой. Проводится ежегодная вакцинация обучающихся, педагогов и работников школы.

Педагогами осуществляется профилактика нарушений осанки, профилактика нарушений зрения обучающихся. Регулярный анализ и обсуждение состояния здоровья школьников осуществляется на совещаниях классных руководителей, совещаниях при заместителях директора, при директоре и на педагогических советах. Результаты динамических наблюдений за состоянием здоровья были доведены классными руководителями до сведения родителей на родительских собраниях и индивидуальных консультациях с родителями (законными представителями) обучающихся.

По итогам профилактических осмотров определены группы здоровья обучающихся, которые учитываются при проведении различных соревнований.

Медицинский работник школы принимала участие в реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей, проводила беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек. В школе работает социально-педагогическая служба, которая позволила своевременно оказывать педагогическую, психологическую и социальную помощь детям со школьными проблемами.

5. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование понятий ценности здоровья и здорового образа жизни.

Классными руководителями проводились классные часы, направленные на формирование понятий ценности здоровья и здорового образа жизни, медицинским работником школы проводились беседы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье.

4. Организация просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями:

На высоком уровне организована просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Проводятся конкурсы «Самый здоровый класс», «Самый спортивный класс», встречи со специалистами Центральной городской больницы, встречи с психологами и социальными педагогами городского Центра «Семья», акции «Мой выбор – здоровье!».

Медицинским работником школы проводились лектории для родителей по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье. Родители привлекались к совместному проведению спортивных соревнований, Дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек. Все педагогические работники прошли плановый медицинский осмотр.

Результаты анкеты «Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения» показали оценку на уровне 9 баллов, что соответствует оптимальному уровню здоровьесберегающей инфраструктуры.

3.8. Обеспечение условий безопасности в образовательной организации

В образовательной организации проводится целенаправленная, систематическая работа по созданию и улучшению условий, направленных на сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников. В основу работы положен принцип выполнения требований законов, постановлений, решений федерального, регионального, муниципального уровней, приказов и локальных актов школы. Для достижения поставленных задач осуществляется система мероприятий в соответствии с планами: «Мероприятий по профилактике производственного травматизма и профессиональной заболеваемости», «По обеспечению сохранения жизни и здоровья обучающихся», «Мероприятий по улучшению и оздоровлению условий труда» (по результатам аттестации рабочих мест), «Планом производственного контроля», «Планом работы комиссии по охране труда». Все учебные кабинеты, мастерские, спортивные залы, подготовлены к новому учебному году в соответствии с требованиями СанПиН. Систематически проводятся плановые и внеплановые технические осмотры здания школы. В ходе внеплановых осмотров нарушений не выявлено. Перед началом 2025-2026 учебного года была установлена «Система оповещения и эвакуации в школе», которая предназначена для оперативного информирования о чрезвычайных ситуациях, например, о пожаре или террористической угрозе. Она помогает оперативно объявить о необходимых мерах безопасности в каждый класс, сохранить жизни и здоровье учеников и персонала, а также прилегающие микрорайоны. Подготовлен пакет документов по обеспечению безопасных условий образовательного процесса в школе, разработаны и проведены ряд охранных, организационно-технических и профилактических мероприятий:

- изданы распорядительные приказы по организации поста охраны, введении пропускного режима, об организации работы по безопасному обеспечению учебного процесса образовательной организации на учебный год, разработано положение о внутреннем распорядке в школе;

- заключены договоры со специализированными учреждениями: с ООО ЧОП «РУБЕЖ-ЮГРА», имеющим лицензию на оказание услуг охраны (обеспечение пропускного режима в здание осуществляет охранник, имеющий профессиональную подготовку); с ИП «Жигалов», осуществляющим обеспечение работы систем контроля и управления доступом (вход для сотрудников школы и обучающихся осуществляется по электронным чипам), системы АПС и СО, системы видеонаблюдения;

- на территорию образовательной организации запрещен въезд автотранспорта и его размещение, кроме специализированного транспорта и аварийно-технических служб;

- установлен пропускной режим в здание образовательной организации, пропускной пункт оборудован «кнопкой тревожной сигнализации» (3 шт.), установлены телефоны с определителем номера;

- здание школы оснащено системой видеонаблюдения: установлены камеры внешнего и внутреннего наблюдения за территорией и помещениями школы;

- определен порядок контроля и ответственных сотрудников за ежедневный осмотр состояния ограждений, закреплённой территории, учебных кабинетов и помещений;

- сотрудники школы проводят предварительную визуальную проверку учебных помещений до начала занятий с обучающимися на предмет антитеррористической безопасности;

- все запасные выходы содержатся в исправном состоянии и оборудованы системой сигнализации;

- для обеспечения пожарной безопасности в здании школы установлена система автоматической пожарной сигнализации (оснащены все помещения дымовыми извещателями обнаружения пожара), а также системой оповещения людей о пожаре и управления эвакуацией, все пути эвакуации оборудованы аварийным освещением, световыми табло «выход», двери запасных выходов изнутри закрыты на легко отпираемые засовы;

- определены приказом директора порядок и периодичность проверок, ответственных лиц за исправное содержание первичных средств пожаротушения;

- в школе создано общественное объединение «Добровольная пожарная дружина МБОУ «СШ №22» в целях проведения профилактической работы по обеспечению пожарной безопасности с сотрудниками и учащимися школы; члены ДПД проводят ежедневный контроль соблюдения противопожарного режима всеми участниками образовательного процесса;

- ежедневно проводятся проверки технических помещений в цокольном этаже, чердачного помещения, подсобных помещений, в которых не находятся люди (помещения закрыты на замок и опечатываются);

- для каждого этажа разработан план эвакуации, на всех этажах имеются планы эвакуации;

- все работники и обучающиеся школы обеспечены инструкциями по охране труда и технике безопасности, в каждом учебном кабинете организован действующий уголок по охране труда. Приказом директора школы утверждены графики и планы проведения тренировок и учений в учреждении по ГО по эвакуации людей и имущества; проведения мероприятий на случай ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- включены в годовые и месячные планы воспитательной работы классных руководителей мероприятия по проведению встреч ученических

коллективов с представителями правоохранительных органов, ГО и ЧС, руководством охранных предприятий, беседы на темы, раскрывающие сущность терроризма и экстремизма;

- для предотвращения возможного травматизма на здании школы, территории имеются информационные предупреждающие знаки, инструкции по использованию элементов инфраструктуры.

Своевременно проводятся целевые инструктажи с обучающимися и работниками школы с обязательной регистрацией в журнале. Для обеспечения качественного образовательного процесса школа имеет необходимую материально-техническую базу. Здание школы укомплектовано первичными средствами пожаротушения в полном объеме (для здания школы произведен расчет потребности в огнетушителях). Огнетушители располагаются в доступных местах, ежеквартально производится их проверка, при необходимости - перезарядка. Оперативный персонал, отвечающий за организацию эвакуации, а также члены ДПД обеспечены индивидуальными самоспасателями.

Для принятия мер по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности при проведении общешкольных мероприятий в образовательном учреждении руководствуются Паспортом антитеррористической защищенности школы.

3.9. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

В школе выполняются требования к санитарно-бытовым условиям: оборудован гардероб, функционирует столовая, медицинский кабинет, в учебных кабинетах и лабораториях оборудованы рабочие места учителя и обучающегося.

В образовательном учреждении имеется:

- 40 учебных кабинетов, из них: 19 кабинетов начальной школы, 3 кабинета математики, 4 кабинета русского языка и литературы, 5 кабинетов иностранных языков, 2 кабинета истории, кабинеты информатики, физики, биологии, географии, музыки, технологии.

- Столовая на 200 посадочных мест. Все обучающиеся 1-4 классов получают бесплатное горячее питание, 5-11 классов - горячие завтраки, обучающиеся льготной категории-двухразовое питание.

- Спортивный зал школы используются ежедневно для урочной и внеурочной деятельности. Спортивный зал школы достаточно оснащен спортивным оборудованием и инвентарем. Ежеквартально проводится проверка исправности спортивного инвентаря. Инструкции по охране труда имеются, журналы инструктажа учащихся ведутся.

- Бассейн оснащен очистными сооружениями.

- Тир, лазерный тир оснащен пневматическими винтовками, точными копиями, АК (автомата Калашникова) и др.

- Универсальная спортивная площадка (на базе хоккейного корта) с рулонным противоскользящим покрытием оборудована в 2023 году.

- Актальный зал используется для проведения праздников. При проведении мероприятий соблюдаются меры противопожарной безопасности.

- Имеется школьный музей, библиотека.

Все работники школы ежегодно проходят медицинский осмотр за счет образовательного учреждения. Обучающиеся школы проходят медицинские осмотры согласно Приказа Министерства здравоохранения (2012 г. N 1346н «О Порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них».

В 2025 году были приобретены все необходимые средства обучения и воспитания для оснащения предметных кабинетов общеобразовательных организаций по учебным предметам «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (Технология)», физики, химии.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Анализ контингента обучающихся

В МБОУ «СШ№22» в 2025 году в среднем обучается 1171 обучающихся, 46 классах. Из них в 1-4 классах – 471 чел., в 5-9 классах – 607 чел., в 10-11 классах – 93 чел.

За последние годы отмечается положительная динамика.

	2023-2024уч.г.	2024-2025уч.г.	2025-2026уч.г.
1-4 классы	20 классов/540 уч.	19 классов/474 уч.	19 классов/471 уч.
5-9 классы	22класс/586 уч.	22класс/595 уч.	23класс/607 уч.
10-11 классы	3класса/62 уч.	3класса/77 уч.	4 класса/93 уч.
1-11 классы	45 классов/1194 уч.	44 классов/1146 уч.	46 классов/1171 уч.

Состав обучающихся по статусу их семей:

1. полные семьи - 975
2. неполные семьи – 192
3. многодетные семьи – 321
4. малообеспеченные семьи – 3
5. семьи, находящиеся в социально опасном положении – 6
6. семьи, воспитывающие детей-инвалидов – 6
7. семьи, в которых родители – инвалиды – 6
8. семьи, состоящие на учете - 6
9. опекаемые семьи - 23
10. обучаются на дому – 5 чел.

По социальному положению: 39% родителей составляют служащие, 51% - рабочие, 10% - домохозяйки. За последние годы отмечается увеличение доли многодетных семей, уменьшение доли малообеспеченных семей.

4.2. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

Результаты освоения обучающимися программ общего образования по показателю «успеваемость» за 5 лет:

Уровень образования	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023- 2024 уч.г.	2024- 2025 уч.г.
1-4 классы	99,6%	99%	100%	100%	99,0%
5-9 классы	99%	99%	98%	98%	98%
10-11 классы	98%	99%	96,6%	96%	96,8%
Всего	99%	99%	99%	98,58%	98,13%

Анализ данных «успеваемости» за 5 лет указывает на стабильность показателя доли обучающихся, осваивающих образовательные программы 2-11 классов.

Результаты освоения учащимися программ общего образования по показателю «качество» за 5 лет:

Уровень образования	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
1-4 классы	62%	62%	56,6%	59,3%	59,8%
5-9 классы	31%	32%	32,3%	34,7%	34,8%
10-11 классы	45%	37%	40%	53,7%	37%
Всего	44,6%	44,5%	44,76%	44,67%	43,7%

Анализ данных «качества» за 5 лет указывает на стабильность показателя доли обучающихся 2-11 классов, качественно осваивающих образовательные программы.

Незначительное снижение показателей связано с увеличением количества детей, которым требуется прохождение ТППК, увеличение доли детей мигрантов, не владеющих русским языком.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) – представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего полного общего образования и предусматривает совмещение государственной итоговой аттестации выпускников XI классов общеобразовательных учреждений и вступительных испытаний для поступления в вузы.

ГИА-11 в 2025 проводилась в форме ЕГЭ (с обязательной сдачей ЕГЭ по русскому языку, математике). Основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании являются результаты не ниже минимального балла по русскому языку и математике.

В 2024-2025 учебном году в 11 классах обучалось 26 человек. Все обучающиеся, допущенные к государственной итоговой аттестации, получили аттестаты.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2025 году :

Учебный предмет	Средний балл в 2024	Средний балл в 2025
Русский язык	68	58
Математика (Б)	4,5	4,42
Математика (П)	73,63	66
Химия	74	75
Литература	100	-
Физика	65,6	59
Обществознание	69	57
Биология	62	50
Информатика	59	67
История	76,6	63
Английский язык	73	-

В 2025 году выпускники получили ниже баллы по предметам, если сравнивать с 2024 годом. Причина низкого результата (как показал анализ КИМов 2025 года) - в пересмотре заданий по предметам в сторону их усложнения.

Анализ результатов ГИА обратил внимание педагогов на западающие темы, анализ типичных ошибок позволит скорректировать план подготовки выпускников на следующий год.

В 2024-2025 учебном году в 9-х классах обучалось 100 выпускников. Допущены к государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе основного общего образования – 96 чел. ГИА-9 в 2025 году проводилась в форме ОГЭ для 74 обучающихся по русскому языку, математике и 2 предмета по выбору. В форме ГВЭ для 22 обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов (русский язык и математика).

Результаты ГИА в форме ОГЭ в 2025 году:

Учебный предмет	Средний балл в 2024	Средний балл в 2025
Математика ОГЭ	3,8	3,72
Математика ГВЭ	3,8	4,36
Русский язык ОГЭ	3,9	3,5
Русский язык ГВЭ	3,2	3,68
Информатика	4,24	3,8
Физика	3,4	3,75
География	4,2	4,5

Обществознание	3,3	3,64
История	3,5	4,7
Биология	3,8	4
Химия	4,3	3,83
Английский язык	3	4,6

В 2024-2025 учебном году из допущенных к ГИА выпускников получили аттестаты об основном общем образовании 96 человек.

4.4. Результаты внешней экспертизы

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией.

В 2024-2025 учебном году в 11-х классах обучалось 26 человек. 6 выпускников получили аттестаты особого образца и медали «За особые успехи в учении»: 2 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании с отличием 1 степени и медаль «За особые успехи в учении 1 степени», 4 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании с отличием 2 степени и медаль «За особые успехи в учении 2 степени».

В 9-х классах обучалось 100 выпускников. Школой сделано 37 выпусков, 88 выпускника получили медали «За особые успехи в учении», из них 50 – золотые медали, 38 – серебряные.

В 2025 году обучающиеся 10 класса принимали участие в ВПР. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении и направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными знаниями. Результаты представлены в таблице:

№	Предмет (класс)	Общее количество обучающихся на параллели	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	Уровень успеваемости (%)	Уровень качества (%)
2	Математика (10 класс)	51	40	90,0%	45,0%
3	Физика (10 класс)	26	18	100,0%	72,2%
4	Химия (10 класс)	25	21	90,0%	52,0%
5	Английский язык (10 класс)	25	21	100,0%	90,4%

	класс)				
6	Обществознание (10 класс)	26	18	94,4%	50,0%

Результаты ВПР 4 классов:

№	Предмет (класс)	Общее количество обучающихся на параллели	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	Уровень успеваемости (%)	Уровень качества (%)
1	Русский язык (4 класс)	115	112	95,50	59,8%
2	Математика (4 класс)	115	110	98,1%	67,2%
3	Окружающий мир (4 класс)	58	55	98,1%	72,7%
4	Литературное чтение (4 класс)	29	27	96,2%	66,6%
5	Английский язык (4 класс)	28	27	96,4%	62,9%

Результаты ВПР 5 классов:

№	Предмет (класс)	Общее количество обучающихся на параллели	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	Уровень успеваемости (%)	Уровень качества (%)
2	Математика (5 класс)	133	125	91,2%	48,8%
3	История (5 класс)	82	74	90,5%	46,0%

4	Биология (5 класс)	77	75	92,0%	56,0%
5	География (5 класс)	56	52	96,2%	53,9%
6	Литература (5 класс)	26	24	95,8%	62,5%
7	Английский язык (5 класс)	25	20	95,0%	45,0%

Результаты ВПР 6 классов:

№	Предмет (класс)	Общее количество обучающихся на параллели	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	Уровень успеваемости (%)	Уровень качества (%)
2	Математика(6 класс)	123	109	91,7%	44,0%
3	Биология(6 класс)	47	43	97,7%	48,8%
4	География (6 класс)	76	67	94,0%	62,0%
5	История (6 класс)	24	22	95,4%	50,0%
6	Обществознание(6 класс)	45	44	93,2%	45,5%
7	Литература (6 класс)	27	26	96,2%	57,7%
8	Английский язык (6 класс)	27	26	96,1%	61,5%

Результаты ВПР 7 классов:

№	Предмет (класс)	Общее количество обучающихся на параллели	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	Уровень успеваемости (%)	Уровень качества (%)

		и			
2	Математика (7 класс)	102	96	91,7%	34,4%
3	Биология (7 класс)	24	22	100,0%	45,5%
4	География (7 класс)	26	23	95,7%	43,5%
5	Физика (7 класс)	27	24	100,0%	62,5%
6	Информатика (7 класс)	25	18	100,0%	61,1%
7	История (7 класс)	25	22	90,9%	45,5%
8	Обществознание (7 класс)	27	22	90,0%	45,5%
9	Литература (7 класс)	24	24	91,6%	41,6%
10	Английский язык (7 класс)	26	25	96,0%	44,0%

Результаты ВПР 8 классов:

№	Предмет (класс)	Общее количество обучающихся на параллели	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	Уровень успеваемости (%)	Уровень качества (%)
2	Математика (8 класс)	112	98	88,0%	35,7%
3	Биология (8 класс)	29	26	96,2%	61,5%
4	География (8 класс)	25	23	91,0%	69,0%
5	Физика (8 класс)	28	26	96,2%	61,5%
6	Химия (8 класс)	30	27	88,8%	40,7%
7	История (8 класс)	30	29	89,7%	34,5%

8	Обществознание (8 класс)	28	26	88,5%	42,3%
9	Литература (8 класс)	25	22	91,0%	45,5%
10	Английский язык (8 класс)	29	28	96,4%	68,0%

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР выявлена необходимость осуществления дифференцированного подхода к обучению различных групп учащихся на основе уровня их подготовки по предметам, необходимо постоянно повышать уровень знаний каждого учащегося по предметам. Необходимо запланировать в новом учебном году прохождение педагогами курсов повышения квалификации по работе с неуспевающими и работе с одаренными детьми.

5. Востребованность выпускников

Год выпуска	Выпускники 9 классов				Выпускники 11 классов				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы/оставлены в 9 кл	Перешли в 10-й класс другой ОО	СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	98	43/3	5	47	37	28	6	3	0
2024	108	49/3	6	50	24	22	2	0	0
2025	96	47	0	49	26	25	1	-	-

В 2025 году наблюдается стабильный показатель количества выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в 10 классе МБОУ «СШ №22», несмотря на то что в дальнейшем поступать в высшие учебные заведения не планируют. Доля выпускников, выбравших для дальнейшего обучения СПО, не увеличивается. Это связано с дефицитом вакантных мест в СПО.

Увеличилась доля выпускников 11 классов, поступающих в ВУЗы города и России, что указывает на их осознанный профессиональный выбор.

6. Кадровый состав образовательной организации

На период самообследования в МБОУ «СШ №22» работают 67 педагогических работников. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров, развитие кадрового потенциала в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание профессионального коллектива, способного работать в современных условиях; привлечение молодых педагогов; повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, которое является условием, определяющим качество подготовки обучающихся, можно констатировать следующее: из 67 работников образовательного учреждения, ведущих педагогическую деятельность, на конец 2025 года 25 педагогических работника имеют высшую и 18 первую квалификационные категории, 6 человек аттестованы на соответствие занимаемой должности. Четыре педагога имеют категорию «педагог-наставник». Уровень категорийности коллектива составляет 64%.

<i>Параметры</i>	<i>Количество</i>	<i>% соотношение</i>
Общее количество педагогического состава	67	100%
Стаж работы до 5 лет	10	15%
Стаж работы свыше 30 лет	9	13%
В возрасте до 30 лет	9	13%
В возрасте от 55 лет	15	22%
Высшее образование	63	94%
Высшее педагогическое образование	63	94%
Среднее специальное образование	4	6%
Среднее специальное педагогическое образование	4	6%
Высшая квалификационная категория	25	37%
Первая квалификационная категория	18	27%
Соответствие занимаемой должности	6	10%
Без категории	18	26%
Почетная грамота Минобрнауки	2	3%
Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ»	9	13%
Отличник просвещения	3	5%
Звание «Ветеран труда»	5	7, 5%

Кадровый потенциал МБОУ «СШ №22» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению профессионализма и квалификации педагогов. В 2025 году 6 педагогов аттестовались на первую

квалификационную категорию, 7 учителей прошли аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории, из них впервые – 2 педагога. Два педагога аттестовались на присвоение квалификационной категории «Педагог-наставник».

28% педагогического коллектива составляют педагоги в возрасте до 35 лет. В школе реализуется программа «Наставничество», цель которой оказание помощи молодым и начинающим педагогам в их профессиональном становлении.

Награды и поощрения

В 2026 году качество работы педагогов школы отмечено следующими наградами:

- Благодарственным письмом администрации города Нижневартовска: 2 педагога – Афонина Ксения Викторовна, педагог-организатор, Карноухова Илона Яановна, учитель истории;
- Благодарностью Главы города Нижневартовска: 2 педагога – Никулина Юлия Фанильевна, учитель физической культуры, Зарекеева Сабина Нуралыевна, учитель русского языка и литературы;
- Почетной грамотой Главы города Нижневартовска: 1 педагог – Яковенко Татьяна Николаевна, учитель начальных классов;
- Благодарностью председателя Думы города Нижневартовска: 2 человека - Перемикин Сергей Сергеевич, специалист по защите информации, Епанов Алексей Сергеевич, учитель информатики;
- Благодарственным письмом департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры: 2 педагога – Иванченко Изабелла Денисовна, социальный педагог, Мантула Жанна Васильевна, учитель математики;
- Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации: 1 педагог – Друщенко Аида Миргазияновна, учитель истории;
- Знаком отличия «Отличник просвещения»: 1 человек – Хакимова Камилла Самигулловна, заместитель директора.

Повышение квалификации

Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников является одним из приоритетных направлений. В учреждении ведется непрерывная работа по совершенствованию педагогических компетенций, обмену опытом, получению теоретических и практических знаний через проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, круглых столов, предметных недель, организацию централизованного обучения за счет учреждения.

В соответствии с частью 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом изменений от 1 сентября 2025 года, согласно которым, педагоги, осуществляющие деятельность по основным общеобразовательным программам, могут проходить курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки только в государственных или муниципальных образовательных организациях, за отчетный период прошли

курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку 48 педагогических работников, что составляет 72% от общего числа учителей.

В том числе по направлениям:

№ п/п	Направленность	Название курса	Количество прошедших обучение
1.	Профориентационная	Проведение и планирование профориентационной работы и профилизации в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС	1
2.	Цифровизация образовательного процесса	Подготовка преподавателей образовательных программ в области эксплуатации беспилотных авиационных систем	1
		Использование российских онлайн-инструментов и нейросетей в организации образовательного процесса и администрирования работы образовательной организации	1
		Пространство Сферум в МАХ, как инструмент коммуникации в образовательной среде. Функциональные возможности	10
		Цифровые технологии в образовании: нейросети в процессе обучения	1
3.	Воспитательная, профилактическая	Организация деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
		Атитеррористическая безопасность и профилактика насилия в образовательной организации: меры предупреждения и реагирования	1
		Школьные службы примирения и восстановительная медиация	1
		Психология и профайлинг: современные методы и техники в криминалистике	1
		Стратегии и тактики психологической работы в кризисных ситуациях	1
		Профилактика распространения идеологии и неонацизма в детской и молодежной среде	2

4.	Предметная	Методические и содержательные аспекты преподавания естественнонаучных предметов с учетом результатов оценочных процедур (физика, химия, биология, география)	2
		Проектирование заданий и разработка алгоритмов выполнения задач по физике с учетом образовательного уровня обучающихся	1
		Актуальные вопросы обучения математике в общеобразовательной организации	1
		Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверинета страны (математика)	1
5.	Внеурочная деятельность	Развитие креативного мышления обучающихся начальной школы при обучении финансовой грамотности	3
		Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	2
		Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода	1
		Семьеведение: основы преподавания курса внеурочной деятельности	1
6.	Инклюзивное образование	Организация инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях	13
		Тифлопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых и слабовидящих обучающихся в условиях реализации программы ФГОС	1
		Инклюзивные технологии и цифровые инструменты сопровождения обучающихся с ОВЗ: проектирование адаптированных программ и	1

		междисциплинарного взаимодействия в соответствии с ФАОП	
--	--	---	--

Обеспечен 100-ый охват участия педагогов в просветительских акциях (тест по истории ВОВ, онлайн-зачет по финансовой грамотности, экодиктант), вебинарах (издательство «Просвещение», «Экзамен», «ЯКласс» и др.), ежегодном обучении цифровой грамотности на портале «Цифровой гражданин Югры». Периодически педагоги принимают участие в дистанционной форме в совещаниях на базе Института развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, семинарах на базе ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», участвуют в мероприятиях образовательной платформы «Учи.ру», онлайн-форума «Педагоги России». В качестве выступающих и слушателей периодически посещают заседания городских методических объединений и форсайт-центров.

Экспертная деятельность

В 2025 учебном году педагоги школы входили в состав экспертных комиссий, жюри фестивалей, конкурсов, олимпиад и слетов. 23% педагогов являются членами жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, конкурса научно-исследовательских работ «Шаг в науку», городского конкурса сочинений, экспертами региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам среднего общего образования.

Об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках

Педагоги школы результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, конкурсах по разработке программ, творческих конкурсах, демонстрируя высокую квалификацию и мастерство, занимают призовые места на мероприятиях муниципального, федерального и международного уровней.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Результат
1.	Всероссийский форум учителей информатики	Кобелева Н.В.	Сертификат участия
2.	Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	Кравченко О.М. Петренко Е.А.	Благодарственное письмо Сертификат участника
3.	Всероссийская муниципальная премия «Служение»	Кравченко О.М.	Диплом соискателя
4.	Отбор педагогических	Кравченко О.М.	Сертификат

	работников на присуждение премии губернатора ХМАО-Югры лучшим педагогам в номинации «Педагог-новатор»		участника
5.	Региональный конкурс «Лучшие практики организации образовательной деятельности с применением технологий дистанционного обучения»	Кравченко О.М.	Победитель
6.	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций ХМАО-Югры из средств федерального бюджета в 2025 году	Кобелева Н.В.	Победитель
7.	Конкурс профессионального мастерства среди молодых педагогических работников «Педагогический дебют – 2025»	Вершинина Е.В.	Диплом II место
8.	Конкурс профессионального мастерства среди команд образовательных организаций по созданию сетевых образовательных ресурсов «Педагогические инициативы-2025»	Команда «Союз ПРосвещения» (Лукьянова О.А., Поляков И.С., Соломеина Е.Л.) Команда «Наставники будущего» (ИИванченко И.Д., Сайтаева А.В., Сбитнева Е.А.)	Диплом I степени Сертификат участника
9.	Конкурс профессионального мастерства «Педагогический поединок» в рамках форсайт-центра «Педагог-НВ»	Строкань Е.И.	Грамота I место

Наставничество

С целью максимально полного раскрытия потенциала педагогов, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создания условий для формирования эффективной системы поддержки начинающих и молодых специалистов в школе функционирует целевая модель наставничества. Согласно дорожной карте реализации модели наставничества, в учреждении создан банк наставников из числа опытных компетентных педагогов, организовано их обучение по программе «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях». Четыре педагога из числа наставников имеют квалификационную категорию «Педагог-наставник». Определены наставляемые из числа начинающих и молодых педагогов, сформированы наставнические пары. Для каждой пары разработаны персонализированные программы наставничества, включающие мероприятия по выявлению профессиональных рисков, определения направлений и форм работы, возможностей рефлексии.

Итогом работы реализации наставничества является сохранение контингента молодых специалистов, повышение их профессиональной компетентности, активное участие в конкурсах профессионального мастерства.

7. Учебно-методическое обеспечение

В 2025 году педагогический коллектив работал над методической темой «Реализация мероприятий проекта «Школа Минпросвещения России» как механизма реализации государственной политики и управления в сфере общего образования».

Цель работы по методической теме: Повышение конкурентных преимуществ школы, как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Задачи по реализации темы:

- создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз;
- расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;
- оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота;

- создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики;
- повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

Методическая работа осуществляется по следующим **направлениям деятельности:**

- Тематические педсоветы.
- Методический совет.
- Методические объединения.
- Методические группы.
- Работа учителей по темам самообразования.
- Открытые уроки.
- Предметные недели.
- Семинары, мастер-классы.
- Индивидуальные и групповые консультации с педагогами по вопросам аттестации.
- Сбор, систематизация и учет данных по обучению педагогов, их достижениям, аттестации, наградам.
- Организация работы с одаренными детьми.
- Диагностика результативности и анализ организации методической работы

В образовательном учреждении организовано функционирование **методических объединений** педагогических работников:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей предметной области «Математика и информатика»;
- МО учителей предметной области «Русский язык и литература»;
- МО учителей предметных областей «Биология. Физика. Химия»;
- МО учителей предметных областей «История. Обществознание. География»;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей предметных областей «Физическая культура. Труд (технология). Музыка. ИЗО. ОБЗР»;
- МО классных руководителей.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- ✓ объем библиотечного фонда – 22016 экз. (без учебников)
- ✓ объем учебного фонда - 17091 экз.
- ✓ книгообеспеченность - 100%
- ✓ обращаемость (кол-во книговыдач / фонд) - 0,6
- ✓ посещаемость - 4899 чел.

Фонд библиотеки формируется за счёт регионального и местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

Вид литературы	Количество экз. в фонде	Количество экз. выдавалось за год
Учебная	17091	16985
Педагогическая	89	85
Художественная	13423	12108
Справочная	5707	4603
Естественно-научная	1979	1196
Общественно-политическая	800	399

Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 26.07.2025 №495

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 810 дисков. Библиотека подключена к «Литресс» и Национальной электронной библиотеке.

Средний уровень посещаемости - 21 человек в день.

9. Материально-техническая база образовательной организации

Материально-техническая база МБОУ «СШ№22» соответствует требованиям ФГОС к оснащению образовательной деятельности. В 2025 году было дооснащение средств обучения и воспитания для оснащения предметных кабинетов общеобразовательных организаций по учебным предметам «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (Технология)».

В учебных кабинетах приобретены новые доски с раздвижной системой, что делает обучение более комфортным; в 3-х кабинетах произведена замена мебели (парты, стулья).

Обновлен ремонт кабинетов «Труд» и «Основы безопасности и защиты Родины».

10. Внутренняя система оценки качества образования

В Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СШ№ 22».

К 2025/2026 учебному году Школа скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества

образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 92 процента.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг МБОУ «СШ №22», был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие родители (законные представители).

Уровень удовлетворенности в 2025 году составил 92%.

Поставленные задачи по повышению качества образования выполнены в полном объеме.

Вывод: ВСОКО МБОУ «СШ №22» обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

II. Анализ показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1171
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	471
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	607
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	93
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	425/ 41,06%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,72
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	58
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	66
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности	человек (процент)	0

выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	6/ 23%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1171 человек/ 100%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	9 человек/ 0,8%
– регионального уровня		9 человек/ 0,8%
– федерального уровня		0 человек/ 0%
– международного уровня		0 человек/ 0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	77/ 6,5%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	77/ 6,5%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1171/ 100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	1171/ 100%
Общая численность педагогов, в том числе:	человек	67
– с высшим образованием		63/94%

– высшим педагогическим образованием		63/94%
– средним профессиональным образованием		4/6%
– средним профессиональным педагогическим образованием		4/6%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	43 (64%)
– с высшей		25 (37%)
– первой		18 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		10 (15%)
– больше 30 лет		9 (13%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		9 (13%)
– от 55 лет		15 (22%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	67 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	67(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,35
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да

– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1171 (100 %)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2729,6 (2,6)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые разработаны с учетом возрастных особенностей обучающихся и направлены на охрану и укрепление здоровья детей и подростков. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет

17.04.2026 г.